

Vorönn 2020

Bekkjarnámskrá

2. og 3. bekkur



Umsjónarkennari: Ragna Magnúsdóttir
LAUGALANDSSKÓLI Í HOLTUM

Efnisyfirlit

Almennt um kennsluna	2
Grunnþættir menntunar	3
Almennt um námsmat.....	4
Íslenska.....	4
Hæfniviðmið	4
Skipulag kennslunnar	5
Námsmat	6
Samfélagsfræði.....	6
Samfélagsfræði.....	6
Hæfniviðmið	6
Skipulag kennslunnar	7
Námsmat	7
Náttúrufræði	7
Náttúrufræði	7
Hæfniviðmið um verklag	8
Skipulag kennslunnar	9
Námsmat	9
Stærðfræði	9
Hæfniviðmið	9
Skipulag kennslunnar	10
Námsmat	11
Myndmennt.....	11
Hæfniviðmið	11
Skipulag kennslunnar	11
Grunnþættir menntunar	11
Námsmat	11
Textílmennt	12
Hæfniviðmið	12
Skipulag kennslunnar	12
Grunnþættir menntunar	12
Námsmat	12
Tónmennt.....	12
Hæfniviðmið	12
Skipulag kennslunnar	12
Grunnþættir menntunar	13
Námsmat	13

Skólaíþróttir	13
Hæfniviðmið	13
Skipulag kennslunnar	13
Grunnþættir menntunnar	13
Námsmat	13

Bekkjarnámskrá

2. og 3. bekkjar

Almennt um kennsluna

Kennarar:

Ragna Magnúsdóttir – almenn bekkjarkennsla og umsjón.

Puríður Lilja Valtýsdóttir – íslenska og upplýsingamennt.

Thelma María Marinósdóttir – textílmennnt 1 kestr. á viku

Erla Brá Sigfúsdóttir – tónmennt 1 kestr. á viku og Íþróttir hjá 3. bekk

Sóley Margeirsdóttir – Íþróttir hjá 2. bekk

Í öðrum bekk eru fimm nemendur og í þriðja bekk eru sjö nemendur. Bekkjunum er kennt saman nema í íþróttum og textílmennnt. Nemendur fá einnig 1-2 tíma í smíði á 2-3 vikna fresti sem samsvarar um einni kennslustund á viku.

Allir nemendur skólans fara heim á sama tíma en kennslustundafjöldi yngstu og elstu nemenda er jafnaður út þannig að yngstu börnin okkar fara í svokallaðan dagskóla þangað til skólabílinn kemur. Á föstudögum fara allir nemendur heim á sama tíma.

Áhersla er lögð á að koma til móts við nemendur með fjölbreyttum vinnubrögðum, og þannig að hver og einn fái sem best notið sín í námi og leik. Þetta er t.d. gert með þeim hætti að nemendur vinna einstaklingslega í sinni lestrarþjálfun og stærðfræði ásamt því að vinna með öðrum í hópverkefnum. Mikil áhersla er lögð á að nemendur læri að aðstoða hvern annan og öðlist um leið sjálfstæði og ábyrgð á eigin námi.

Grunnþættir menntunar

Fyrir íslensku, stærðfræði og samfélags- og náttúrufræði í 1. og 2. bekk.

- *Læsi:* Í sínum víðasta skilningi er læsi eitt af höfuðmarkmiðum alls náms. Mikil áhersla er lögð á lestur og lestrarfærni með markvissri þjálfun í samvinnu við heimilin á fyrstu árum grunnskólans. Læsi og miðlun eru nátengd og um leið og nemendur læra að nálgast þekkingu á fjölbreyttan hátt, þjálfast þeir einnig í því að miðla henni í máli, ræðu og á myndrænan hátt auk þess sem stafrænir miðlar verða prófaðir.
- *Sjálfbærni:* Nemendur þjálfast í því að beita lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem þeim gefst kostur á að vinna saman að ákveðnum verkefnum. Gildi, viðhorf og tilfinningar okkar sem og annarra er nokkuð sem unnið er með á ýmsan hátt og reynt að tryggja vellíðan nemenda sem allra mest og best í því litla samfélagi sem bekkurinn þeirra er og skólinn.
Nemendur þjálfast einnig í umhverfisvitund og geri sér grein fyrir mikilvægi sínu og ábyrgð sem samfélagsþegnar.
- *Lýðræði og mannréttindi:* Í kennslutímum er lagt upp með að efla samábyrgð, virkni og meðvitund allra nemenda í gegnum íslenskunám. Með þátttöku í hópavinnu læra nemendur að virða skoðanir hvers annars ásamt því að finna hjá sér kjark til að ígrunda eigin hugmyndir og láta þær í ljós. Um leið og ungir nemendur okkar eru þjálfaðir í því að fara eftir leikkerfi skólans, er jafnframt mikilvægt að þjálfja þá í að vera virkir í mótun umhverfis síns og skólans.
- *Jafnrétti:* Felst meðal annars í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og aðlaga námsefnið að þörfum einstakra nemenda. Reynt verður að taka fyrir ýmis mál sem snúa að jafnrétti
- *Heilbrigði og velferð:* Undirstaða náms er heilbrigði og velferð nemenda og lögð er rík áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólstofunni. Jákvæð samskipti, sam hjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum.
- *Sköpun:* Í námi sínu þjálfast nemendur í að búa til eigin frásagnir í gegnum sögur, teikningar og ljóð. Frágangur verkefna og skil geta verið með ýmsum hætti allt eftir því hvað hverjum og einum blæs í brjóst. Mikilvægt er að gefa hverjum og einum tækifæri til þess að miðla og skapa sín verkefni. Með því að virkja nemendur í því að vinna hlutlægt og að hönnun og útfærslu verkefna beislum við um leið og eflum sköpunarkraftinn.



Almennt um námsmat

Samkvæmt Aðalnámskrá skal meta alla þætti náms barnanna, þ.e.a.s hversu vel þau hafa tileinkað sér ákveðna þekkingu, leikni og hæfni. Það er því mikilvægt að námsmat sé fjölbreytilegt og endurspegli þá kennsluhætti sem eru notaðir. Sé t.d. verið að þjálfva nemendur í samvinnu er mikilvægt að meta þá hæfni á einhvernt hátt.

Meðfylgjandi mynd sýnir skilgreiningu á þessum þáttum (Aðalnámskrá grunnsóla bls. 39).

Skilgreining á hugtökunum þekking, leikni og hæfni

ÞEKking

er safn staðreynda, lögmála, kenninga og aðferða. Hún er bæði fræðileg og hagnýt.

- Þekkingar er aflað með því að horfa, lesa, hlusta á, ræða eða með upplifun og reynslu í gegnum athafnir.
- Þekking er greind með því að ræða, flokka og bera saman.
- Þekkingu er miðlað með fjölbreyttum tjáningaformum svo sem munnlega, skriflega eða verklega.

LEIKNI

er bæði vitsmunaleg og verkleg. Hún felur í sér að geta beitt aðferðum, verklagi og rökréttri hugsun.

- Leikni er aflað með notkun á aðferðum og þjálfun í verklagi.
- Leikni felur í sér greiningu með vali milli aðferða og skipulag verkferla.
- Leikni er miðlað með því að beita vinnubrögðum, verkfærum og aðferðum mismunandi tjáningarforma.

HÆFNI

felur í sér yfirsýn og getu til að hagnýta þekkingu og leikni.

- Hæfni gerir kröfur um ábyrgðartilfinningu, virðingu, viðsýni, sköpunarmátt, siðferðisvitund og skilning einstaklingsins á eigin getu. Einnig skiptir sjálfstraust og sjálfstæði í vinnubrögðum máli.
- Hæfni felur í sér greiningu nemandans á eigin þekkingu og leikni með því að bera saman, finna samband, einfalda, draga ályktanir og rökstyðja. Hæfni til að greina byggist á gagnrýnni hugsun og faglegri ígrundun.
- Hæfni er miðlað með margvíslegum tjáningarformum þar sem vitsmunalegri, listrænni og verklegri þekkingu og leikni er fléttað saman við siðferðilegt og samfélagslegt viðhorf einstaklingsins. Hæfni gerir kröfu um sköpunarmátt, ábyrgð og virkni.

Námsmatsviðmið er að finna í kennsluáætlun árganganna/námskrá. Námsmat skal vera leiðbeinandi þannig að nemandi geti nýtt sér það í næstu skrefum eftir menntaveginum en einnig upplýsandi þannig að aðstandendur séu vel meðvitaðir um stöðu barnsins út frá bekkjarnámskrá eða einstaklingsáherslum hvers og eins.

Í hvaða grein sem er verður vinnusemi, áhugi, frumkvæði, samvinna og sjálfstæði.

Íslenska

Kennari: Ragna Magnúsdóttir og Puríður Lilja Valtýsdóttir

Kennslustundafjöldi er 8 kennslustundir á viku. Tímar í íslensku geta orðið mun fleiri þar sem íslenskan er samþætt inn í allar námsgreinar.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið fyrir íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum.

Talað mál, hlustun og áhorf

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.
- Tjáð sig með leikrænum tilburðum fyrir framan áhorfendur/bekkjarfélaga.
- Sagt frá t.d.:
 - Eftirminnilegum atburðum
 - Lýst ákveðnu fyrirbæri
 - Endursagt í grófum dráttum frásögn eða texta sem hefur verið lesinn.
- Hlustað á upplestur með athygli.
- Nýtt sér efni á rafrænu formi.
- Þekkt öll íslensku máhljóðin og borið þau rétt fram

Lestur og bókmenntir

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Lesið nokkuð skýrt og lipurt, þannig að samræmist [lestrarstefnu árganganna](#) (tengill)
- Valið sér lesefni miðað við áhuga, getu og tilgang.
- Þekkt helstu hugtök svo sem aðalpersónur, söguþráð, umhverfi og boðskap sögu.
- Þekkt rím og geti rímað.
- Þekkt vísur og nokkur ljóð.
- Kunni stafrófið og kunni að raða í stafrófsröð
- Nálgast upplýsingar úr bókum.
- Nýtt sér myndrænar upplýsingar.



Ritun

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Haldið rétt á skriffæri.
- Dregið rétt til stafs (í öðrum bekk)
- Skrifað skýrt og greinilega.
- Samið stutta texta frá eigin brjósti, miðað við lestrarfærni.
- Deilt skrifum sínum með öðrum.

Málfræði

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Ráðið yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.
- Búið til málsgreinar.
- Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og bent á þau í stuttum textum.
- Þekki samheiti og andheiti.
- Leikið sér með orð, rímað og farið í orðaleiki með kennurum og nemendum.
- bætt þekkingu sína í greiningu orða í nafnorð, sagnorð og lýsingarorð.
-

Skipulag kennslunnar

Íslenskunám skipar stóran sess í námi barna á yngsta stigi og er hún samtvinnuð öllu öðru námi barnanna. Þau læra ný hugtök í öllum greinum og auka þannig orðaforða sinn verulega. Mikilvægi lesturs er í forgrunni, auk þess sem ritunarferlið er þjálfað jafnt og þétt eftir því sem lestrarfærnin eykst.

Allir kennarar eru íslenskukennarar barnanna og íslenskan er það tæki, ásamt myndrænni framsetningu sem við notum hve mest í öllu námi.

Nemendur vinna mikið saman í hópum, en einnig sem einstaklingar. Mikil áhersla verður á stafainnlagnir og þjálfun lesturs í 2. bekk en um leið fylgja þau innlögn um málfræði hjá 3. bekk. Nemendur í 3. bekk kafa dýpra í málfræði en lögð er áhersla á að málfræðin stiðji ritunar og lestrarnám nemenda. Á hverjum degi lesa nemendur fyrir kennara eða stuðningsfulltrúa auk þess að yndislestur er þjálfaður og bókasafnið nýtt eins og kostur er.

Stundaskráin getur tekið ýmsum breytingum eftir því sem viðfangsefnin krefjast hverju sinni, þegar unnið er í lotum í samþættum verkefnum.

Námsmat

Námsmat í íslensku fer fram með ýmsum hætti. Einkum er beitt símati og heildstæð verkefni metin.

Þekking, leikni og hæfni eru metin á fjölbreyttan hátt og í samræmi við kennsluhætti viðfangsefnisins.

- Lestur er metinn með atkvæðaprófum eða stafakönnunum fjórum sinnum yfir veturinn sbr. lestrarstefnum árganganna.
- Lestur og læsi er metið í Lesferli Menntamálastofnunar.
- Skrift er metin með rithandarsýnishornum þar sem metið er halli, stafagerð, hald um skriffæri, hvar nemandi byrjar á stafnum og hversu vel stafirnir „sitja“ á línunni.
- Samþætt verkefni þar sem ritun, lestur, miðlun upplýsinga og framsetning þeirra er metin jafnt og þétt eftir því sem verkefni eru unnin og þá með leiðsagnarmati.
- Framsögn er sömuleiðis metin m.a. á litlu jólum, á árhátíð, á kynningum samþættra verkefna og í „krók“.
- Stuttar kannanir verða lagðar fyrir þar sem hæfni nemenda er könnuð samanber hæfniviðmið hér að ofan sem og kannanir á málfræðiþekkingu nemenda.
- Einkunnir eru gefnar á kvarðanum 0-10 nema í lestri en þá er gefinn upp atkvæða/orðafjöldi á mínútu.

Samfélagsfræði

Kennari: Ragna Magnúsdóttir

Samfélagsfræði samþætt íslensku, myndmennt og upplýsingatækni.

Samfélagsfræði

Efnisþættir hæfniviðmiða samfélagsgreina er skipt í þrjá flokka; reynsluheim, hugarheim og félagsheim.

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemenda til að skilja veruleikann

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Þekkt gildin virðing fyrir sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.
- Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar.
- Rætt um ýmis samfélagsleg málefni sem eru í umræðunni hverju sinni.
- Gert sér grein fyrir því að búseta manna ræður miklu um lifnaðarhætti þeirra.
- Þekki og geti nýtt sér landakort.
- Þekki nokkur lönd, staðsetningu þeirra og lifnaðarhætti þar.



Sjálfsmynd

Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Að vori geti nemandi:

- Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.
- Bent á gildi jákvæðra gilda og gilda fyrir sjálfan sig.
- Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans/hennar liggur.
- Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hana/hann.
- Gert grein fyrir tilfinningum sínum.
- Gert sér grein fyrir áreitum umhverfisins sem hafa áhrif á líf hans/hennar.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.
- Sett sig í spor annarra.
- Sett sér markmið og áætlanir og farið eftir þeim.

Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Að vori geti nemandi:

- Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.
- Rætt um valin siðferðileg málefni.
- Rætt um réttindi sín og skyldur.
- Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna m.a. eftir sögurömmum. Þeir vinna bæði sjálfstætt og í minni hópum að ýmsum verkefnum þar sem hæfni er þjálfuð samkvæmt ofansögðu.

Kennslugögn eru ýmsar bækur af bókasafni, Komdu og skoðaðu Land og þjóð, og fleiri ef tími vinnst til.

Námsmat

Í samfélagsfræði er mikilvægt að nemendur læri nýjan orðaforða greinarinnar og þjálfist vel í að nota hann og verður lögð áhersla á slíkt í námsmatinu.

Próf verða munnleg og verkefni metin með leiðsagnarmati

Þekking er metin í samtölum og þegar nemendur kynna samþætt verkefni.

Náttúrufræði

Kennari: Ragna Magnúsdóttir Náttúrufræði samþætt íslensku, myndmennt og upplýsingatækni.

Náttúrufræði

Hæfniviðmiðum fyrir náttúrugreinar er skipt í tvo flokka; hæfniviðmið um verklag og hæfniviðmið tengd viðfangsefnum.

Hæfniviðmið um verklag



Geta til aðgerða

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.
- Látið sig varða sitt nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Komið auga á þarfir í umhverfin sínu.
- Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.
- Þekkt einföld hugtök náttúruvísinda.
- Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.
- Gert sér grein fyrir því að maðurinn er hluti af náttúrunni og byggir á samspili við hana.

Vinnubrögð og færni

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Framkvæmt einfaldar tilraunir úti sem inni.
- Aflað sér upplýsinga um náttúruna.
- Skráð athuganir og atburði t.d. með myndum, teikningum eða frásögn.

Ábyrgð á umhverfinu

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Sýnt félögum jafnt sem náttúru alúð.
- Skoðað áhrif mannsins á umhverfið.
- Rætt eigin sýn og gildi við aðra, og hlustað.
- Skoðað hvernig við getum bætt umhverfi okkar, hvert og eitt okkar
- Sýnt félögum jafnt sem náttúru alúð

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Að búa á jörðinni

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Tekið þátt í umræðum um veðrun og rof.
- Sagt frá því hvernig Ísland varð til og er í sífelldri mótn.
- Lýst landnotkun í heimabyggð.
- Fylgst með og skráð veður.
- Sagt frá árstíðaskiptum og breytingum sem fylgja þeim.
- Þekkt byggðarlag sitt á loftmyndum.
- Þekkt helstu plánetur í sólkerfinu og nokkur algeng stjörnumerki.

Lífsskilyrði manna

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Útskýrt á einfaldan hátt byggingu starfssemi mannlíkamans.
- Útskýrt mikilvægi heilbrigðs lífnis.
- Unnið með hitastig.

Náttúra Íslands

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Sagt frá eigin upplifun af náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.
- Lýst algengustu lífverum í umhverfi sínu.
- Útskýrt fæðukeðjur.
- Greint á milli algengra orkugjafa á Íslandi.
- Sagt frá og þekkt náttúruhamfarir og hvar þær verða helst.

Heilbrigði umhverfisins

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Fjallað um samspil manns og náttúru.
- Flokkað úrgang.

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Rætt um hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks bæði auðveldara og erfiðara.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna bæði sjálfstætt og í minni hópum að ýmsum verkefnum þar sem hæfni er þjálfuð samkvæmt ofansögðu. Þetta er gert meðal annars í heimildavinnu, Lausnarleitarnámi, Hlutverkaleikjum og beinni kennslu. Þá er mikið lagt upp úr kennslu úti þar sem farið verður í vettvangsferðir og ýmislegt rannsakað í náttúrunni.

Kennslugögn eru ýmsar bækur af bókasafni, Komdu og skoðaðu land og þjóð og fleiri ef tími vinnst til.

Námsmat

Í náttúruvísindum eins og samfélagsgreinum er mikilvægt að nemendur læri nýjan orðaforða greinarinnar og þjálfist vel í að nota hann og verður lögð áhersla á slíkt í námsmatinu.

Þekking er metin í samtölum og þegar nemendur kynna samþætt verkefni.

Leiðsagnarmat, símat og munnleg próf

Stærðfræði

Kennari: Ragna Magnúsdóttir

Fjöldi kennslustunda: 6 í viku hverri.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í stærðfræði eru sett fram í sjö flokkum; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar snúa að almennum viðmiðum um stærðfræðilega hæfni. Síðari fjórir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar; Tölur og reikningur, Algebra, Rúmfræði og mælingar og Tölfræði og líkindi.

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Að vori geti nemandi:

- Tjáð sig um stærðfræði og beitt skapandi hugsun og ígrundun við lausn verkefna.
- Stutt með rökum niðurstöður sínar og leiðir.



- Nýtt sér og gert skýringamyndir við úrlausn verkefna.
- Nýtt sér fjölbreytt gögn við úrlausn verkefna og unnið hlutbundið að verkefnum.
- Þekkt og unnið með talnalínur.
- Þekkt ýmis stærðfræðileg myndrit sem tengjast daglegu lífi.

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

Að vori geti nemandi:

- Notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar.
- Þekkt vel og skilið eiginleika og merkingu $+$ $-$ og $=$
- 3. bekkur læri að þekkja og skilja margföldun og deilingu.
- Notað myndmál, frásögn og texta jafnt sem táknmál stærðfræðinnar og skýrt þannig tengsl á milli þessa.
- Þjálfist í að nota vasareikni (við lok annars bekkjar og í þriðja bekk).

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að vori geti nemandi:

- Unnið með öðrum við úrlausn verkefna, rannsóknir og túlkun úrlausna sem tengjast stærðfræði daglegs lífs.
- Kynnist verðgildi peninga (2. bekkur)
- Þekki verðgildi peninga (3. bekkur)
- Kynnist klukkunni (2. bekkur)
- Kunni á klukku (3. bekkur)
- Kynnist því hvar og hvenær við getum nýtt okkur stærðfræði

Tölur og reikningur

- Unnið með náttúrulegar tölur frá 0-100 (1000 fyrir 3. bekk)
- Þekki tugakerfið og þá einkum einingar, tugi og hundruð (í öðrum bekk).
- Þekki tugakerfið og þá einkum einingar, tugi, hundruð og þúsund (í þriðja bekk).
- Nýtt sér eigin leiðir við lausnir og sýnt leiðina til lausnar með teikningum eða á annan hátt.
- Þekki hugtökin helmingur, helmingi stærri og helmingi fleiri.

Algebra

- Búið til mynstur eftir ákveðnum reglum og tjáð sig um mynstur sem búin eru til út frá ákveðnum reglum.
- Unnið með einfaldar jöfnur þar sem áherslan er á skilninginn á $=$ merkinu.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna á sínum hraða í stærðfræðinni og fá að vinna í æfingabókum með Sprotu heima eftir áhuga og getu hvers og eins.

Við nýtum okkur ýmis gögn við námið, Numicon, sætisgildiskubba, talnagrindur, einfestukubba, myndir og mælitæki.

Námsefni vetrarins eru Sprotabækurnar frá 2 – 3, ásamt æfingabókum. Efni af vef, t.d. vef sem fylgir Sprotabókunum:



<http://vefir.mms.is/staerdfaeditorg/youngstastig.html> ásamt öðru veflægu efni af stærðfræðitorgi og víðar.

Námsmat

Um jól og að vori verða gefnar einkunnir á bilinu 0-10 fyrir sérstök próf

Myndmennt

Kennari: Ragna Magnúsdóttir

Nemendur fá 2 x 40 mínútur á viku og er samkennt.

Hæfniviðmið

Að nemandi geti

- nýtt sér einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði,
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt,
- unnið út frá eigin hugmyndum við listsköpun,
- þekkt hugtök og heiti sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni,
- sýnt ábyrga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði,
- lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna eftir leiðsögn kennara, ýmist einstaklingslega eða í litlum hópum.

Stuðst verður við listakennslubækur og verkefni af veraldarvef. Efni og áhöld sem verkefnin krefjast.

Grunnþættir menntunar

- Læsi Markmið með myndlistarkennslu er að gera nemendur læsa á þann tákneim sem alls staðar er í kringum okkur. Þjálfun í að beita miðlum myndlistarinnar gerir nemendur færari til að miðla eigin hugmyndum og eflir frumkvæði þeirra.
- Sjálfbærni byggist meðal annars á því að kenna nemendum að nýta efnivið sem annars færi í ruslið og að fara vel með þau efni sem unnið er með hverju sinni.
- Lýðræði og mannréttindi endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með einstaklingsbundnum verkefnum læra nemendur að virða sérstöðu hvers annars.
- Jafnrétti birtist meðal annars í því að allir nemendur fá að vinna að sínum verkefnum eftir getu og þörfum þeirra mætt af skilningi og virðingu. Nemendur skulu temja sér að bera virðingu fyrir eigin verkum og annarra.
- Heilbrigði og velferð nemenda er undirstaða náms og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, sam hjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmýnd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum um viðfangsefni myndlistarinnar.
- Sköpun er undirstaða allra listgreina og með markvissri þjálfun fá nemendur aukið sjálfstraust og frumkvæði til að finna sköpunargleði sinni farveg. Með því að efla skapandi hugsun eykst geta nemenda til að leysa fjölbreytt verkefni í daglegu lífi og námi.

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmati og símati á vinnubrögðum, frumkvæði, framförum og ástundun nemenda. Einkunn í annarlok.

Textílmenn

Kennari: Thelma María Marinósdóttir

Nemendur í 2. bekk fá 1 x 40 mínútna kennslustund á viku.

Nemendur í 3. bekk fá 2 x 40 mínútna kennslustund á viku.

Hæfniviðmið

Handverk, aðferðir og tækni. Að nemendur geti notað einfaldar aðferðir innan textílgreinarinnar, beitt viðeigandi verkfærum af öryggi og unnið eftir einföldum leiðbeiningum.

Sköpun, hönnun og útfærsla. Að nemendur geti tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu og skreytt verk sín á einfaldan hátt.

Menning og umhverfi. Að nemendur geti sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt. Geti notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna eftir leiðsögn kennara. Kennarar eru grunnaðferðir og tækni innan textílmenntarinnar. Vinna nemenda er oftast einstaklingsleg en stundum verður ein heildarútkoma í lok verkefna.

Námsgögn: Verkefni úr verkefnasafni kennara og verkefni af veraldarvefnum. Ýmis efni og áhöld sem verkefni krefjast.

Grunnbættir menntunar

Í textílmenn er unnið með efni af ólíkum toga bæði umhverfisvæn og mengandi. Mikilvægt er að nemendur þekki munin á umhverfisvænu og umhverfisspillandi efnum, læri að umgangast þau rétt og beri virðingu fyrir náttúrunni og umhverfi sínu. Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmenn er tækifæri til að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda. Í textílmenn vinna nemendur í nánd við hvert annað, læra að taka tillit hvors annars, hjálpa hvort öðru og bera virðingu fyrir hvort öðru, hvert með sína sérstöðu og persónulega stíl.

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmati og símati á vinnubrögðum, frumkvæði, framförum og ástundun nemenda. Einkunn í annarlok.

Tónmennt

Kennari: Erla Brá Sigfúsdóttir

Nemendur fá 1 x 40 mínútna kennslustund á viku

Hæfniviðmið

Að nemandi geti:

- Þekkt hin ýmsu hljóðfæri
- Að læra fjölbreytt söng- og þjóðlög, bæði íslensk og erlend
- Tekið þátt í spuna og tónsköpun
- Þjálfað virka hlustun í gegnum samspil og leiki
- Rætt um eigin tónlist sem og annarra út frá smekk og upplifun
- Að læra að vinna í hóp, bera virðingu fyrir öðrum og taka ábyrð á eigin hlutverki

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna ýmist allir saman eða í minni hópum. Það fer eftir eðli verkefnis hverju sinni.

Námsgögn: Töfrakassinn tónlistaleikir, Syngjum saman, Söngvasafn 1 og 2, ljósrituð textablöð og hlustunarefni af ýmsum toga.

Grunnþættir menntunar

Tónlist er hluti af lífi og starfi einstaklinga hvar sem er í heiminum. Hún er ein leið til þess að einstaklingar geti tjáð tilfinningar sínar, skoðanir og gildi. Tónlistariðkun felst m.a. í hlustun, sköpun og flutning. Þá á tónlistarkennsla í grunnskólum að efla næmni nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómunum, túlkun og formi, til þess að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl tónlistar, geti gert sér grein fyrir gildi hennar í eigin menningu og lífi og notið hennar á uppbyggilegan, markvissan og persónulegan hátt.

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmati og símati, frumkvæði, framförum og ástundun nemenda. Einkunn í annarlök.

Skólaípróttir 2. bekkur

Kennari: Sóley Margeirsdóttir

Þrjár kennslustundir á viku hjá 2. bekk.

Hæfniviðmið

- Boltafærni æfð s.s. kasta og grípa sem og sparka og taka á móti
- Æft undirstöðu atriði sem tengjast lipurð og samhæfingu
- Lært hina ýmsu leiki með og án bolta
- Æft undirstöðu atriði sunds s.s. bringu-, skrið- skólabak- og baksund. Einnig hoppað ofan í laug, fljóta og spyrna frá bakka.
- Farið eftir helstu öryggisreglum bæði í sundlaug og íþróttahúsi

Skipulag kennslunnar

Kennsluaðferðir; hópkenndi, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.

Skipulag í kennslustofunni; einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna

Námsgögn; tæki og tól s.s. flár, núðlur, dýnur, bolta o.s.frv. og leikir

Grunnþættir menntunar

- Læsi: Nemendur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.
- Sjálfbærni: Nemendur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeim þykir áhugaverður.
- Jafnrétti: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemendur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi: Að nemendur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjaval en einnig hópaskiptingar og lið. Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.
- Heilbrigði og velferð: Nemendur átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífarnis og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.
- Sköpun: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10

Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og hæfni.

Skólaíþróttir 3. bekkur

Kennari: Erla Brá Sigfúsdóttir

Þrjár kennslustundir á viku hjá 3. bekk.

Hæfniviðmið

- Boltafærni æfð s.s. kasta og grípa sem og sparka og taka á móti
- Æft undirstöðu atriði sem tengjast lipurð og samhæfingu
- Lært hina ýmsu leiki með og án bolta
- Æft undirstöðu atriði sunds s.s. bringu-, skrið- skólabak- og baksund. Einnig hoppað ofan í laug, fljóta og spyrna frá bakka.
- Farið eftir helstu öryggisreglum bæði í sundlaug og íþróttahúsi

Skipulag kennslunnar

Kennsluaðferðir; hópkennta, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.

Skipulag í kennslustofunni; einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna

Námsgögn; tæki og tól s.s. flár, núðlur, dýnur, bolta o.s.frv. og leikir

Grunnþættir menntunar

- Læsi: Nemendur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.
- Sjálfbærni: Nemendur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeir þykir áhugaverður.
- Jafnrétti: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemendur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi: Að nemendur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjaval en einnig hópaskiptingar og lið. Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.
- Heilbrigði og velferð: Nemendur átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.
- Sköpun: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10

Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og hæfni.

Upplýsingamennt 2. og 3. bekkur

Kennari: Þuríður Lilja Valtýsdóttir

Einn tími á viku.

Hæfniviðmið

- Vinnulag og vinnubrögð - Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.
- Upplýsingaöflun og úrvinnsla - Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.

- Tækni og búnaður - Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu.
- Sköpun og miðlun - Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.

Skipulag kennslunnar

Helstu þjálfunarþættir

- Fingrasetning
- Vinna á ýmiskonar forrit s.s. word, powerpoint og excel svo eitthvað sé nefnt, auk ýmissa verkefna sem bæta tölvukunnáttu nemenda.
- Kennsluaðferðir; einstaklingskennsla, hópakennsla, innlagnir o.s.frv.
- Námsgögn; námsefni frá kennara, vefur og tölvuforrit

Grunnþættir menntunar

- Læsi - Að nemendur fái kennslu í að efla upplýsinga- og miðlunarläsi. Einnig að hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifæri og tæknilæsi.
- Sjálfbærni - Að nemendur verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og viti um helstu hættur vefsins, geti forðast þær og sagt öðrum um þær.
- Jafnrétti - Nemendur geti farið eftir reglum internetsins en einnig nýtt sér internetið á alþjóðargrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi - Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi en einnig aðra í internet heiminum.
- Heilbrigði og velferð - Nemendur geti nýtt internetið til að leita sér aðferða, uppskrifta og leiða til að öðlast heilbrigðs lífennis.
- Sköpun - Geti skapað sína eigin vefsíður, leiki o.s.frv.

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10

Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og verkefni.