

Vorönn 2020

Bekkjarnámskrá

4. – 5. bekkur



Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson
LAUGALANDSSKÓLI Í HOLTUM

Efnisyfirlit

Almennt.....	4
Íslenska 4. bekkur.....	4
Hæfniviðmið.....	4
Skipulag kennslunnar.....	4
Grunnþættir menntunar.....	5
Námsmat.....	5
Kennsluáætlun.....	5
Íslenska 5. bekkur.....	6
Hæfniviðmið.....	6
Grunnþættir menntunar.....	7
Námsmat.....	8
Stærðfræði 4. bekkur.....	8
Hæfniviðmið.....	8
Skipulag kennslunnar.....	8
Grunnþættir menntunar.....	9
Námsmat.....	9
Stærðfræði 5. bekkur.....	10
Hæfniviðmið.....	10
Grunnþættir menntunar.....	11
Námsmat.....	11
Samfélagsfræði 4.- 5. bekkur.....	11
Hæfniviðmið.....	11
Skipulag kennslunnar.....	12
Grunnþættir menntunar.....	12
Námsmat.....	13
Náttúrufræði 5. og 6. bekkur.....	13
Hæfniviðmið.....	13
Skipulag kennslunnar.....	13
Grunnþættir menntunar.....	13
Námsmat.....	14
Kennsluáætlun.....	14
Enska 5. bekkur.....	15
Hæfniviðmið.....	15
Námsefni.....	15

Bekkjarnámsskrá 4. og 5. bekkjar vorönn 2020

Námsmat	15
Textílmennt 4. bekkur	15
Hæfniviðmið:.....	15
Skipulag kennslunnar	16
Grunnþættir menntunar	16
Námsmat	16
Tónmennt 4. – 5. bekkur	16
Hæfniviðmið	16
Grunnþættir menntunar.....	16
Námsmat	17
Heimilisfræði	17
Hæfniviðmið	17
Skipulag kennslunnar	17
Grunnþættir menntunnar	17
Námsmat	17
4. bekkur upplýsingamennt.....	17
Hæfniviðmið	18
Skipulag kennslunnar	18
Grunnþættir menntunar	18
Námsmat	18
5. bekkur upplýsingamennt.....	18
Hæfniviðmið	19
Skipulag kennslunnar	19
Grunnþættir menntunar	19
Námsmat	19
Myndmennt 4. og 5. bekkur.....	19
Hæfniviðmið	20
Skipulag kennslunnar	20
Grunnþættir menntunar	20
Námsmat	21
Skólaíþróttir 4. og 5. bekkur.....	21
Hæfniviðmið	21
Kennsluhættir.....	21
Grunnþættir menntunnar	21
Námsmat	22
Lykilhæfni 4.- 5. bekkur.....	23

Bekkjarnámskrá 4. og 5. bekkjar vorönn 2020

Hæfniviðmið	23
Skipulag kennslunar	23
Námsmat	23
ART – lífsleikni	23
Hæfniviðmið	23

Bekkjarnámskrá

4. og 5. bekkjar

Almennt

Í fjórða bekk eru sex nemendur og í fimmta bekk eru nemendurnir átta.

Umsjónarkennari er Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson.

Bekkirnir eru stóran part vikunnar í samkenslu.

Íslenska 4. bekkur

Kennarar: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson og Þuríður Lilja Valtýsdóttir
Stuðningur í tveim kennslutímum: Valborg Halldóra Gestsdóttir

8 tímar í íslensku á viku, þar af 5 samkenndir með 5. bekk

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði,
- tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu,
- sagt frá eftirminnilegum atburðum og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið,
- átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi,
- beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr,
- valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju,
- þekki til grunnþátta í byggingu texta, svo sem upphaf, meginmál og niðurlag,
- beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi,
- samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð,
- beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilning sem hæfir þroska,
- gert sér grein fyrir mismunandi hlutverkum nafnorða, lýsingarorða og sagnorða,
- fundið kyn og tölu,
- greint mun á sérnöfnum og samnöfnum,
- raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag,

Skipulag kennslunnar

Unnið er að mestu út frá áætlun í íslensku. Hópinlagnir eru vegna ýmissa efnisatriða þar sem nemendur fylgjast að með en annars eru einstaklingsinnlagnir. Nemendur gefst færi á að vinna námsefnið á sínum hraða sem hæfir þeirra getustigi. Námsfni er lagt fyrir í tíma og verkefni í kennslubók, af neti eða öðrum gögnum frá kennurum unnin ýmist einstaklingslega eða í hópavinnu.

360 mín (nú kennslustundir) á viku eru ætlaðar íslenskunámi en undir það fellur málfræði, bókmenntir, lestur, ritun (á blaði og í tölvu), stafsetning og skrift. Að meðaltali fara um 3 tímar á viku í lestur hlustun og

tjáningu. Lögð er sérstök áhersla á lestur. Nemendur lesa á hverjum degi í a.m.k. 20 mínútur og af og til upphátt fyrir kennara. Nemendur lesa jafnframt daglega heima í heimalestrarbók að eigin vali (í samráði við kennara). Hver nemandi heldur skrá yfir heimalestur sinn í sérstakri bók sem þarf að taka með í skólann á hverjum degi. Um tveir tímar á viku fara í málfræði og tveir tímar í bókmenntir. Einn tími á viku fer svo í ritun, skrift og stafsetningu. Þessir tímar koma til með að verða samtvinnaðir að hluta í stöðvavinnu þar sem unnið er á fjölbreyttan hátt með flesta þætti íslenskunnar.

Námsgögn: **Skinna, Trunt trunt og tröllin** og ýmislegt ljósritað efni frá kennara og annað þjálfunarefni t.d. á netinu (sjá t.d. ýmsa íslenskuvefi á heimasíðu Menntamálastofnunar www.mms.is).

Grunnþættir menntunar

- *Læsi:* Í sínum víðasta skilningi er læsi eitt af höfuðmarkmiðum íslenskunámsins. Mikil áhersla er lögð á lestur og lestrarfærni með markvissri þjálfun í samvinnu við heimilin. Mikil textavinna og fjölbreytt verkefni þjálfa nemendur í að leita sér upplýsinga, greina texta og finna aðalatriði, endursegja og skilja.
- *Sjálfbærni:* Nemendur þjálfast í því að beita lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem þeim gefst kostur á að vinna saman að ákveðnum verkefnum.
- *Lýðræði og mannréttindi:* Í kennslutímum er lagt upp með að efla samábyrgð, virkni og meðvitund allra nemenda í gegnum íslenskunám. Með þátttöku í hópavinnu læra nemendur að virða skoðanir hvers annars ásamt því að finna hjá sér kjark til að ígrunda eigin hugmyndir og láta þær í ljós.
- *Jafnrétti:* Felst meðal annars í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og aðlaga námsefnið að þörfum einstakra nemenda.
- *Heilbrigði og velferð:* Undirstaða náms er heilbrigði og velferð nemenda og lögð er rík áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólafunni. Jákvæð samskipti, samhjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum.
- *Sköpun:* Nemendur þjálfast í að búa til eigin frásagnir í gegnum sögur, teikningar og ljóð. Frágangur verkefna og skil geta verið með ýmsum hætti allt eftir því hvað hverjum og einum blæs í brjóst.

Námsmat

Lestur:

- Lesturpróf – hraðlestur.
- MMS – lesferill, prófað í septeber, janúar og maí

Málfræði:

- Símat með verkefnum úr ákveðnum atriðum málfræðinnar.
- Vorpróf í maí gildir 50% á móti símati.

Bókmenntir og ritun:

- Símat með ýmsum verkefnum úr því efni sem fengist er við hverju sinni
- Munnlegt próf
- Efni úr bókmenntaþætti mun koma fyrir á jólaþrófi í desember

Kennsluáætlun

Vika 20 - 24: Málfræðiáhersluatriði: Nafnorð, sérnöfn og samnöfn, eintala og fleirtala.

Vika 25 – 29: Málfræðíáhersluatriði: Kyn nafnorða og greinir

Vika 30 – 34: Málfræðíáhersluatriði: Fallbeyging nafnorða

Vika 35 – 40: Annarupprifjun og vorpróf

Íslenska 5. bekkur

Kennarar: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson, Sóley Margeirsdóttir og Þuríður Lilja Valtýsdóttir

Stuðningur í tveim kennslutímum: Valborg Halldóra Gestsdóttir

9 tímar í íslensku á viku, þar af 5 samkenndir með 4. bekk

Hæfniviðmið

Talað mál, hlustun og áhorf

Miðað er að því að við lok annar geti nemandi

- tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- tjáð sig með leikrænni tjáningu fyrir framan hóp og gert grein fyrir skoðunum sínum
- tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum
- hlustað og horft með athygli á upplestur, ljóð, leikið efni og söngva og gert grein fyrir aðalatriðum
- nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt og dregið fram aðalatriði
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.

Lestur og bókmenntir

Miðað er að því að við lok annar geti nemandi:

- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi,
- greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta,
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og valið sér lesefni við hæfi,
- lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglungum,
- greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap
- beitt nokkrum hugtökum í bragfræði og um form og innihald ljóða, s.s. rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap,
- aflað sér upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna,
- lesið úr einföldum tölulegum upplýsingum og túlkað þær.

Ritun

Miðað er að því að við lok annar geti nemandi

- skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, gengið frá texta í ritvinnslu og notað orðabækur,
- skipulagt og orðað texta sem byggir á grunnþáttum eins og upphafi, meginmáli og niðurlagi,
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun og kynnt ritun sína,
- beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar,
- skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu.

- vísað til heimilda.

Málfræði

Miðað er að því að við lok annar geti nemandi

- beitt töluðu máli og rituðu af öryggi og gert sér grein fyrir gildi þess að bæta það,
- nýtt sér orðabækur og aðra gagnagrunna um mál,
- gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, sagnorða og lýsingarorða og greint helstu einkenni þeirra,
- notað hugtök og málshætti í rituðu máli og töluðu,
- beitt þekkingu sinni í málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar,
- nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta,
- gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði við ritun og stafsetningu.

Náms- og kennslutilhögun

Nemendur sitja ýmist einir, tveir og tveir saman eða í stærri hópum.

Námsbækurnar mynda almennan ramma um námið. Í þeim er að finna margvíslega texta og verkefni sem nemendur vinna ýmist einir eða saman í hópum undir handleiðslu kennara.

Lögð er sérstök áhersla á lestur. Nemendur lesa á hverjum degi í a.m.k. 20 mínútur og af og til upphátt fyrir kennara.

Nemendur lesa jafnframt daglega heima í heimalestrarbók að eigin vali (í samráði við kennara). Hver nemandi heldur skrá yfir heimalestur sinn í sérstakri bók sem þarf að taka með í skólann á hverjum degi.

Að öðru leyti felst heimavinna aðallega í því að ljúka við verkefni sem ekki náðist að klára í vikunni. Nemendur ljúka þeim heima í vikulok. Ef nemandi tekur námsbækur með sér heim er mikilvægt að hafa þær með í skólatöskunni næsta skóladag.

Námsgögn

- Málrækt 2, höf. Guðmundur B. Kristmundsson, Rósa Björk Þorbjarnardóttir og Þóra Kristinsdóttir. Námsgagnastofnun 2007.
- Trunt, trunt og tröllin, höf. Edda Hrund Svanhildardóttir. Námsgagnastofnun 2009.
- Ýmiss konar efni af vefsíðum, myndir og myndbönd, bækur og fleira tilfallandi.

Grunnbættir menntunar

- Læsi í sínum víðasta skilningi er eitt af höfuðmarkmiðum íslenskunámsins. Mikil áhersla er lögð á lestur og lestrarfærni með markvissri þjálfun í samvinnu við heimilin. Mikil textavinna og fjölbreytt verkefni þjálfa nemendur í að leita sér upplýsinga, greina texta og finna aðalatriði, endursegja og skilja.
- Sjálfbærni beinist að lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendum gefst kostur á að vinna saman að ákveðnum verkefnum.
- Lýðræði og mannréttindi endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með þátttöku í hópvinna læra nemendur að virða skoðanir hvers annars.
- Jafnrétti felst meðal annars í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og aðlaga námsefnið að þörfum einstakra nemenda.

- Heilbrigði og velferð nemenda er undirstaða náms og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, samhjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum.
- Sköpun. Nemendur þjálfast í að búa til eigin frásagnir, sögur og ljóð. Frágangur verkefna og skil getur verið með ýmsum hætti allt eftir því hvað hverjum og einum blæs í brjóst.

Námsmat

Lestur

- Lestrarpróf – hraðlestur.
- MMS – lesferill, prófað í septeber, janúar og maí

Bókmenntir og ritun:

- Símat með ýmsum verkefnum úr því efni sem fengist er við hverju sinni
- Munnleg verkefni
- Efni úr bókmenntaþætti koma fyrir á vorprófi

Málfræði

- Símat með verkefnum úr ákveðnum atriðum málfræðinnar.
- Vorpróf í maí gildir 40% á móti símati.

Stærðfræði 4. bekkur

Kennarar: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Stuðningur í einum kennslutíma: Valborg Halldóra Gestsdóttir

Sex tímar í stærðfræði á viku samkenndir með 5. bekk

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- tjáð sig um stærðfræði og útskýrt hugsun sína fyrir öðrum,
- tileinkað sér hugtök stærðfræðinnar sem verið er að vinna með hverju sinni,
- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs,
- unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og fna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar,
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákni, þar með talin tölur og aðgæðamerki og tengt þau við daglegt mál,
- notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningar til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi,
- áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælingum og notað viðeigandi mælikvarða.

Skipulag kennslunar

Unnið er að mestu út frá áætlun í stærðfræði. Nemendur vinna í námsefni á sínum hraða og eftir sínu getustigi.

Hópinnlagnir eru vegna ýmissa efnisatriða, þegar leggja á fyrir nýja færni eða þegar lærd þekking er fest í sessi, annars eru einstaklingsinnlagnir. Námsfni er lagt fyrir í tíma og verkefni í kennslubók, af neti eða öðrum gögnum frá kennara unnin ýmist einstaklingslega eða í hópavinnu.

Námsgögn: **Sproti 4a og 4b nemendabók** og **Sproti 3a æfingarhefti, Við stefnum á margföldun** og **Við stefnum á deilingu**, ýmislegt ljósritað efni frá kennara og annað þjálfunarefni t.d. á netinu (sjá t.d. rasmus.is).

Grunnþættir menntunar

- *Læsi:* Læsi á ták og miðla stærðfræðinnar er forsenda skilnings nemandans. Með þjálfun í að leysa verkefni í hóp og ræða ólíkar lausnir öðlast nemendur færni í að tjá sig með hugtökum stærðfræðinnar og verða læsir á hin ólíku birtingarform hennar. Markmið læsis er að nemendur verði virkir þátttakendur í leggja merkingu í það sem fengist er við hverju sinni.
- *Sjálfbærni:* Sjálfbærni í stærðfræðikennslunni beinist að lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendum gefst kostur á að ræða og leysa verkefni í sameiningu og finna bestu lausnir. Auk þess fá þeir innsýn í hvernig stærðfræði nýtist meðal annars til að finna lausnir á vandamálum daglegs lífs.
- *Lýðræði og mannréttindi:* Endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með einstaklingsbundnum áætlunum læra nemendur að virða sérstöðu hvers annars en um leið að setja sjálfum sér hæfileg markmið.
- *Jafnrétti:* Í stærðfræðikennslunni birtist jafnrétti fyrst og fremst í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og hæfni á eigin forsendum og hraða og beita fjölbreyttum aðferðum í því augnamiði.
- *Heilbrigði og velferð:* nemenda er undirstaða náms og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, samhjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum um verkefni stærðfræðinnar.
- *Sköpun:* er veigamikill þáttur í þrautalausnum stærðfræðinnar. Nemendur skulu hvattir til að beita skapandi hugsun og leita fjölbreyttra leiða til að finna lausnir á verkefnum sínum. Nemendur verði þess áskynja að sjaldan er aðeins til ein rétt lausn á vanda eða verkefni og oftast má beita margs konar aðferðum til að fá sömu niðurstöðu.

Námsmat

Lagt verður fyrir nemendur nokkrar kannanir á því efni sem fyrir liggur hverju sinni. Í desember er lagt fyrir jólapróf sem er einnig hluti af lokaeinkunn nemanda auk kennaraeinkunnar

Hlutfall námsþátt í lokaeinkunn að vetri er eftirfarandi:

Kannanir	30%
Kennaraeinkun/lykilhæfni	20%
Vorpróf	50%

Stærðfræði 5. bekkur

Kennarar: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Stuðningur í einum kennslutíma: Valborg Halldóra Gestsdóttir

Sex tímar í stærðfræði á viku samkenndir með 4. bekk

Hæfniviðmið

Við lok 5. bekkjar geti nemandi:

- Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði,
- leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir,
- rökrætt stærðfræðiverkfni og rökstutt eigin niðurstöður og skilið röksemdir sem settar eru fram af öðrum,
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn s.s. tölur og aðgerðamerki og tengt við daglegt mál
- valið og notað hentug verkfæri, svo sem hlutbundin gögn og vasareikni, talnalínur og reiknirit við lausn stærðfræðiverkfna
- fundið lausnleiðir við þrautalausnir með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar,
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkfna þar sem byggt er á hugmyndum nemenda,
- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman,
- notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi,
- gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi,
- leyst viðfangsefni úr daglegu lífi með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum,
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur,
- rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt,
- fundið lausnir á einföldum jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar,
- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að tala um hluti og fyrirbriði í daglegu lífi og umhverfi sínu,
- greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum,
- notað mælikvarða og lögum í tengslum við teikningar, ummál, flatarmál og rúmmál,
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma, hitastig með viðeigandi mælikvarða,
- notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni,
- tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti,
- safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau m.a. með töflum og myndritum,
- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim

Náms- og kennslutilhögun

Nemendur vinna að mestu leyti sjálfstætt í námsbókum á sínum hraða og sínum forsendum og fá aðstoð eftir þörfum. Kennari leggur inn helstu þætti og aðaláherslur hvers kafla og tekur fyrir ákveðna þætti jafnóðum og þeir koma upp. Námið er aðlagð að þörfum hvers og eins með mismunandi fjölda dæma, ítrekuðum æfingum og aukinni aðstoð við þá sem þess þurfa.

Nemendur eru hvattir til að aðstoða hver annan og ræða saman um lausnir og aðferðir í kennslustundum.

Þeir nemendur sem fylgja ekki ofangreindri námáætlun ljúka við það sem upp á vantar heima. Aðrir fá viðbótarefni eftir þörfum.

Námsgögn

- Stika 1a og 1b. Reikningsbækur, gráðubogi, reglustika, hringfari, reiknivél.
- Kennsluforrit sem fylgir þessu námsefni, á norskum vef „Multi“
- Önnur forrit og leikir af vef
- Önnur námsgögn frá kennara, s.s. teningar, spil, vinnublöð og annað efni.
- Valið efni til að mæta sérþörfum nemenda.

Grunnbættir menntunar

- *Læsi* á tákni og miðla stærðfræðinnar er forsenda skilnings nemandans. Með þjálfun í að leysa verkefni í hóp og ræða ólíkar lausnir öðlast nemendur færni í að tjá sig með hugtökum stærðfræðinnar og verða læsir á hin ólíku birtingarform hennar. Markmið læsis er að nemendur verði virkir þátttakendur í leggja merkingu í það sem fengist er við hverju sinni.
- *Sjálfbærni* í stærðfræðikennslunni beinist að lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendum gefst kostur á að ræða og leysa verkefni í sameiningu og finna bestu lausnir. Auk þess fá þeir innsýn í hvernig stærðfræði nýtist meðal annars til að finna lausnir á vandamálum daglegs lífs.
- *Lýðræði og mannréttindi* endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með einstaklingsbundnum áætlunum læra nemendur að virða sérstöðu hvers annars en um leið að setja sjálfum sér hæfileg markmið.
- *Jafnrétti* í stærðfræðikennslunni birtist fyrst og fremst í því að allir nemendur fá verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og hæfni á eigin forsendum og hraða og beita fjölbreyttum aðferðum í því augnamiði.
- *Heilbrigði og velferð* nemenda er undirstaða náms og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, samhjálpar og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum um verkefni stærðfræðinnar.
- *Sköpun* er veigamikill þáttur í þrautalausnum stærðfræðinnar. Nemendur skulu hvattir til að beita skapandi hugsun og leita fjölbreyttra leiða til að finna lausnir á verkefnum sínum. Nemendur verði þess áskynja að sjaldan er aðeins til ein rétt lausn á vanda eða verkefni og oftast má beita margs konar aðferðum til að fá sömu niðurstöðu.

Námsmat

Kaflapróf úr grunnefni: Próf, tekin við lok hvers kafla. 20% hvert próf.

Jólapróf úr efni annarinnar.

Vinnusemi, frágangur og samvinna gildir 10% af heildareinkunn.

Samfélagsfræði 4.- 5. bekkur

Kennari: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Stuðningur í tveimur kennslutímum: Valborg Halldóra Gestsdóttir

Þrjú tímar í samfélagsfræði á viku.

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,
- áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu,
- áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,,
- sett sig í spor annarra jafnaldra,

- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,
- áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,
- rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,
- rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekkt til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,
- áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.

Skipulag kennslunar

Við munum kynna okkur efni bókaflöksins **Börn í okkar heimi**. Þær fjalla um; stríð í heimi; flóttamenn og farandfólk; fátækt og hungur; fordóma og þröngsýni. Lögð er áhersla á að virkja gagnrýna hugsun nemenda og vekja áhuga þeirra á umræðu um lífið og samfélag okkar ásamt því að hvetja nemendur til að hafa áhrif á umhverfi sitt og samfélagið sem við búum öll í. Meðal kennsluáferða má nefna spurt og svarað, nemendur gerðir að sérfræðingum (e. Mantle of the expert“), einn – fleiri – allir (e. Think – Pair – Share) og hlutverkaleiki svo fátt eitt sé nefnt. Verkefni út frá hverju viðfangsefni fyrir sig verða ýmist unnin einstaklingslega og/eða í hóp.

Námsgögn: **Börn in okkar; Stríð í heimi, Börnin okkar; Flóttamenn og farandfólk, Börnin okkar; Fátækt og hungur og Börnin okkar; Fordómar og þröngsýni** og ýmislegt efni frá kennara.

Grunnþættir menntunar

- *Læsi:* Læsi á menningu og félagslega þætti samfélagsins er mikilvægur þáttur fyrir hvern einstakling til að hann fái notið sín og geti notið þess sem samfélagið hefur fram að færa. Markmið samfélagsfræðinnar er að hjálpa nemendum að skilja umhverfi sitt nær og fjær, fá innsýn í ólíka menningarheima í tíma og rúmi með umburðarlyndi fyrir fjölbreytileika mannlífsins að leiðarljósi.
- *Sjálfbærni:* Sjálfbærni beinist að lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendum gefst kostur á að ræða og leysa verkefni í sameiningu og finna bestu lausnir. Nemendur fræðast um umhverfismál og mikilvægi þess að fara vel með auðlindir jarðarinnar.
- *Lýðræði og mannréttindi:* Endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með þátttöku í hópvinna læra nemendur að virða skoðanir hvers annars. Samfélagsfræðin gefur auk þess kost á því að fjalla um lýðræði og mannréttindi á margvíslegan hátt.
- *Jafnrétti:* Felst meðal annars í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og aðlaga námsefnið að þörfum einstakra nemenda. Samfélagsfræðin býður auk þess upp á fjölmörg tækifæri til að ræða jafnrétti á ýmsum tímum og stöðu jafnréttismála í heiminum í dag.
- *Heilbrigði og velferð:* Undirstaða náms er heilbrigði og velferð nemenda og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, samhjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum.
- *Sköpun:* Nemendur skulu hvattir til að beita skapandi hugsun og leita fjölbreyttra leiða til að vinna verkefni sín.

Námsmat

Þekking nemenda verður könnuð með símati yfir önnina þar sem kannanir verða lagðar fyrir undir lok yfirferðar á ákveðnu efni. Þá verða nemendur metnir út frá kynningum þeirra á námsefninu, virkni og áhuga í kennslutímum.

Hlutfall námsþátt í lokaeinkunn að vetri er eftirfarandi:

Kannanir	40%
Kynningar á völdu efni	40%
Kennaraeinkun/lykilhæfni	20%

Náttúrufræði 5. og 6. bekkur

Kennari: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Tveir tímar í náttúrufræði á viku.

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því,
- í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum,
- gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspili við hana,
- sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni,
- aflað sér upplýsingar er varða náttúruna,
- skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim,
- rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns,
- tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi,
- fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð,
- lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks,

Skipulag kennslunnar

Við munum kynna okkur náttúruna og árstíðirnar. Við skoðum hvernig lífríkið breytist eftir árstíðum og finnum út samhelgi jafnt lífrænna sem lífvana þátta í náttúrunni. Komið verður inn á fjölmörg atriði, s.s. veðurfræði og vöxt og æxlun lífvera.

Meðal kennsluáðferða má nefna spurt og svarað, nemendur gerðir að sérfræðingum (e. Mantle of the expert“), einn – fleiri – allir (e. Think – Pair – Share) auk þess sem nemendur fá að vinna að ýmsum tilraunum. Við munum meðal annars vinna í bókum og í tölvuveri. Verkefni út frá hverju viðfangsefni fyrir sig verða ýmist unnin einstaklingslega og/eða í hóp. *Námsgögn: Náttúran allan ársin hring* sem og ýmislegt efni frá kennara.

Grunnþættir menntunar

- *Læsi:* Læsi á veruleikan í kringum okkur, læsi á eigin tilfinningar og líkama er mikilvægur þáttur fyrir hvern einstakling til að hann fái notið sín. Markmið náttúrufræðinnar er að hjálpa nemendum að skilja umhverfi sitt og afli sér þekkingar til að umskapa og umskrifa heiminn og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra miðla og tækni sem vel er á.

- *Sjálfbærni*: Sjálfbærni beinist að lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendum gefst kostur á að ræða og leysa verkefni í sameiningu og finna bestu lausnir.
- *Lýðræði og mannréttindi*: Endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með þátttöku í hópvinnu læra nemendur að virða skoðanir hvers annars.
- *Jafnrétti*: Felst meðal annars í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og aðlaga námsefnið að þörfum einstakra nemenda. Náttúrufræðin býður auk þess upp á fjölmörg tækifæri til að ræða jafnrétti og rétt hvers og eins til fyrrráða á eigin líkama og tilfinningum.
- *Heilbrigði og velferð*: Undirstaða náms er heilbrigði og velferð nemenda og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, samhjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum.
- *Sköpun*: Nemendur skulu hvattir til að beita skapandi hugsun og leita fjölbreyttra leiða til að vinna verkefni sín.

Námsmat

Þekking nemenda verður könnuð með símati yfir önnina þar sem kannanir verða lagðar fyrir undir lok yfirferðar á ákveðnu efni. Þá verða nemendur metnir út frá kynningum þeirra á námsefninu, virkni og áhuga í kennslutímum.

Hlutfall námsþátt í lokaeinkunn að vori er eftirfarandi:

Kannanir	40%
Kynningar á völdu efni	40%
Kennaraeinkunn/lykilhæfni	20%

Kennsluáætlun

Jan.: Unnið með kaflan um *Vetur* í bókinni **Náttúran allan ársins hring** og verkefni honum tengdum.

Feb.: Unnið með kaflan um *Vetur* í bókinni **Náttúran allan ársins hring** og verkefni honum tengdum.

Mars: Unnið með kaflan um *Vor* í bókinni **Náttúran allan ársins hring** og verkefni honum tengdum.

Apríl: Unnið með kaflan um *Vor* í bókinni **Náttúran allan ársins hring** og verkefni honum tengdum.

Maj: Annarupprifjun og vorpróf

Enska 5. bekkur

Kennari: Ragna Magnúsdóttir

2 kennslustund á viku.

Hæfniviðmið

Nemandi geti:

- Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt.
- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.
- Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.

Náms- og kennslutilhögun

Nemendur vinna í málfræðihefti frá kennara, lesa í frjálislestrarbókum á ensku sem og Bókinni English World 3 ásamt öðru efni. Hver nemandi vinnur á sínum hraða og á sínu getustigi eins og hægt er en allur bekkurinn fer saman yfir grunn málfræðiatríði og orðaforða.

Námsefni

Ljósritað hefti frá kennara, frjálislestrarbækur, lesbókin English World 3 og annað efni.

Námsmat

Gefnar eru einkunnir frá 0-10 í lokamati. Til grundvallar því mati liggja kannanir, mat á virkni í tíma og verkefni

Textílmennt 4. bekkur

Kennari: Thelma M. Marinósdóttir

Nemendur fá 1 x 40 mínútna kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið:

- Handverk, aðferðir og tækni. Að nemendur geti notað einfaldar aðferðir innan textílgreinarinnar, beitt viðeigandi verkfærum af öryggi og unnið eftir einföldum leiðbeiningum.
- Sköpun, hönnun og útfærsla. Að nemendur geti tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu og skreytt verk sín á einfaldan hátt. Þekki mismunandi tegundir handverks og kunni nokkur hugtök sem tengjast greininni
- Menning og umhverfi. Að nemendur geti sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt. Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til verðufars, athafna og tilefna. Getir notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna eftir leiðsögn kennara . Unnið er með grunnaðferðir og tækni innan textílmenntarinnar og flóknari aðferðum bætt við smátt og smátt, allt eftir getu hvers og eins.

Námsgögn: Verkefni úr verkefnasafni kennara og verkefni af veraldarvefnum. Ýmis efni og áhöld sem verkefnin krefjast.

Grunnþættir menntunar

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga bæði umhverfisvæn og mengandi. Mikilvægt er að nemendur þekki muninn á umhverfisvænu og umhverfisspillandi efnum, læri að umgangast þau rétt og beri virðingu fyrir náttúrunni og umhverfi sínu. Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda. Í textílmennt vinna nemendur í nánd við hvert annað, læra að taka tillit hvers annars, hjálpa hvert öðru og bera virðingu fyrir hvert öðru, hvert með sína sérstöðu og persónulega stíl og tengjast þar með grunnþáttunum jafnrétti sem og lýðræði og mannréttindi.

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmati og símati á vinnubrögðum, frumkvæði, framförum og ástundun nemenda. Einkunn er gefin í annarlok á bilinu 1-10

Tónmennt 4. – 5. bekkur

Kennari: Erla Brá Sigfúsdóttir

Nemendur fá 1 x 40 mínútna kennslustund á viku

Hæfniviðmið

Að nemandi geti:

- þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun.
- greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna
- leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri
- tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt
- greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslensk þjóðlög).
- rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna ýmist allir saman eða í minni hópum. Það fer eftir eðli verkefnis hverju sinni.

Námsgögn: Syngjum saman, Söngvasafn 1 og 2, hlustunarefni af ýmsum toga, ljósrituð textablöð og verkefni.

Grunnþættir menntunar

Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi, til þess að þeir geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl tónlistar, geti gert sér grein fyrir gildi hennar í eigin menningu og lífi og notið hennar á uppbyggilegan, markvissan og persónulegan hátt.

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmati og símati, frumkvæði, framförum og ástundun nemenda. Einkunn í annarlok.

Heimilisfræði

Kennari: Sóley Margeirsdóttir og Þuríður Lilja Valtýsdóttir

Tvær kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- sagt frá á einfaldan hátt frá heilbrigðum lífstíl og tengslum þeirra við mat,
- farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,
- útbúið einfaldar en jafnframt hollar máltíðir,
- notað helstu mælieiningar og fylgt uppskrifum,
- farið eftir helstu öryggisreglum í eldhúsi.

Skipulag kennslunnar.

Kennsluaðferðir: einstaklingskennsla, hópakennsla, útlistunarkennsla, innlagnir o.s.frv.

Skipulag í kennslustofunni: einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna

Námsgögn: námsefni frá kennara.

Grunnþættir menntunnar

- Læsi: Getið metið og greint áreiðanleika upplýsinga og hæfni til að taka sjálfstæðar ákvarðanir sem stuðla að heilsu og vellíðan.
- Sjálfbærni: Nemendur geti tekið upplýstar ákvarðanir um matvörur og geti tekið mið af umhverfissjónarmiðum s.s. matarsóun, úrgangur matar o.s.frv.
- Jafnrétti: Allir fái tækifæri til að matreiða og þrifa.
- Lýðræði og mannréttindi: Nemendur komi sjálfir með hugmyndir að því hvað eigi að matreiða. Hafi áhrif á hópaskiptingar og læri að koma fram við samnemendur að virðingu og kurteisi.
- Heilbrigði og velferð: Átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífennis í gegnum mat.
- Sköpun: Geti þróað og hannað sínar eigin uppskriftir, breytt uppskriftum o.s.frv.

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10

Símat: Það sem er metið í símati er virkni, samvinna, hreinlæti og geta.

4. bekkur upplýsingamennt

Kennari: Þuríður Lilja Valtýsdóttir

Einn tími á viku.

Hæfniviðmið

- Vinnulag og vinnubrögð - Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.
- Upplýsingaöflun og úrvinnsla - Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.
- Tækni og búnaður - Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna, og notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu.
- Sköpun og miðlun - Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.

Skipulag kennslunar

Helstu þjálfunarþættir

- Fingrasetning
- Vinna á ýmiskonar forrit s.s. word, powerpoint og excel svo eitthvað sé nefnt, auk ýmissa verkefna sem bæta tölvukunnáttu nemenda.
- Kennsluaðferðir; einstaklingskennsla, hópakennsla, innlagnir o.s.frv.
- Námsgögn; námsefni frá kennara, vefur og tölvuforrit

Grunnþættir menntunar

- Læsi - Að nemendur fái kennslu í að efla upplýsinga- og miðlunarläsi. Einnig að hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifæri og tæknilæsi.
- Sjálfbærni - Að nemendur verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og viti um helstu hættur vefsins, geti forðast þær og sagt öðrum um þær.
- Jafnrétti - Nemendur geti farið eftir reglum internetsins en einnig nýtt sér internetið á alþjóðargrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi - Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi en einnig aðra í internet heiminum.
- Heilbrigði og velferð - Nemendur geti nýtt internetið til að leita sér aðferða, uppskrifta og leiða til að öðlast heilbrigðs lífennis.
- Sköpun - Geti skapað sína eigin vefsíður, leiki o.s.frv.

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10

Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og verkefni.

Nemendur vinna lokaverkefni í lok annar sem gildir 30% á móti öðrum þáttum

5. bekkur upplýsingamennt

Kennari: Þuríður Lilja Valtýsdóttir

Einn tími á viku.

Hæfniviðmið

- Vinnulag og vinnubrögð - Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.
- Upplýsingaöflun og úrvinnsla - Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.
- Tækni og búnaður - Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna, og notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu.
- Sköpun og miðlun - Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.

Skipulag kennslunnar

Helstu þjálfunarbættir

- Fingrasetning
- Vinna á ýmiskonar forrit s.s. word, powerpoint og excel svo eitthvað sé nefnt, auk ýmissa verkefna sem bæta tölvukunnáttu nemenda.
- Kennsluaðferðir; einstaklingskennsla, hópakennsla, innlagnir o.s.frv.
- Námsgögn; námsefni frá kennara, vefur og tölvuforrit

Grunnbættir menntunar

- Læsi - Að nemendur fái kennslu í að efla upplýsinga- og miðlunarläsi. Einnig að hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifæri og tæknilæsi.
- Sjálfbærni - Að nemendur verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og viti um helstu hættur vefsins, geti forðast þær og sagt öðrum um þær.
- Jafnrétti - Nemendur geti farið eftir reglum internetsins en einnig nýtt sér internetið á alþjóðargrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi - Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi en einnig aðra í internet heiminum.
- Heilbrigði og velferð - Nemendur geti nýtt internetið til að leita sér aðferða, uppskrifta og leiða til að öðlast heilbrigðs lífennis.
- Sköpun - Geti skapað sína eigin vefsíður, leiki o.s.frv.

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10

Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og verkefni.

Nemendur vinna lokaverkefni í lok annar sem gildir 30% á móti öðrum þáttum

Myndmennt 4. og 5. bekkur

Kennari: Ragna Magnúsdóttir

Kennslustundir: 2 x 40 mínútur á viku

Hæfniviðmið

Að vori getur nemandi:

- tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði,
- nýtt sér einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði,
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt,
- unnið út frá kveikju við eigin listsköpun,
- þekkt hugtök og heiti sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni,
- greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi sínu,
- gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar,
- sýnt ábyrga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði,
- lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.

Skipulag kennslunnar

Kennsluáðferðir:

Fyrst og fremst er um að ræða sýnikennslu þar sem kennari sýnir nemendum ákveðnar áðferðir eða tækni og nemendur vinna síðan verkefni. Kennari sýnir verk valinna listamanna og stíl verka þeirra og nemendur fá að spreyta sig á að vinna verkefni í þeim anda. Nemendur eru hvattir til að skoða umhverfi sitt og gaumgæfa hvernig unnt er að hafa áhrif á okkur með myndum, litum og formum, ekki síst í nútíma neylusamfélagi.

Skipulag í kennslustofunni

Nemendur vinna yfirleitt einir að sínum verkefnum en uppröðun í stofunni er yfirleitt þannig að nemendur sitja saman. Af og til er unnið í litlum hópum. Efni er aðgengilegt og hafa nemendur frjálstan aðgang að því sem þeir þurfa að nota hverju sinni.

Heimanám

Heimanám verður ekki lagt fyrir, en stundum fá nemendur fyrirmæli um að hafa eitthvað meðferðis að heiman, eða að skoða eitthvað ákveðið sem á síðan að nýtast í næsta tíma.

Námsgögn:

- efni og áhöld sem eiga við hverju sinni,,
- verkefni og efni af veraldarvefnum,
- listasaga, frá hellalist til 1900, höf: Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage, 2013
- <http://www1.nams.is/myndmennt/>

Grunnþættir menntunar

- *Læsi* á tákneim mynda og sjónræns áreitis í víðum skilningi þess orðs er nauðsynleg í nútíma samfélagi. Markmið með myndlistarkennslu er að gera nemendur læsa á þann tákneim sem alls staðar er í kringum okkur. Þjálfun í að beita miðlum myndlistarinnar gerir nemendur færari til að miðla eigin hugmyndum og eflir frumkvæði þeirra.
- *Sjálfbærni* byggist meðal annars á því að kenna nemendum að nýta efnivið sem ella færi í ruslið og að fara vel með þau efni sem unnið er með hverju sinni.
- *Lýðræði og mannréttindi* endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með einstaklingsbundnum verkefnum læra nemendur að virða sérstöðu hvers annars.

- *Jafnrétti* birtist meðal annars í því að allir nemendur fá að vinna að sínum verkefnum eftir getu og þörfum þeirra mætt af skilningi og virðingu. Nemendur skulu temja sér að bera virðingu fyrir eigin verkum og annarra.
- *Heilbrigði og velferð* nemenda er undirstaða náms og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, sam hjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum um viðfangsefni myndlistarinnar.
- *Sköpun* er undirstaða allra listgreina og með markvissri þjálfun fá nemendur aukið sjálfstraust og frumkvæði til að finna sköpunargleði sinni farveg. Með því að efla skapandi hugsun eykst geta nemenda til að leysa fjölbreytt verkefni í daglegu lífi og námi.

Námsmat

Ákveðin verkefni verða lögð til grundvallar matinu.

Metið er:

- **Hæfni** við að beita þekkingu og tækni
- **Frumkvæði og sköpun** í útfærslu verkefnis
- **Sjálfstæði** í vali á efni, litum og formum til tjáningar
- **Ábyrgð** í umgengni og frágangi og framkomu við aðra nemendur

Skólaíþróttir 4. og 5. bekkur

Kennari: Sóley Margeirsdóttir, 5. bekkur

Kennari: Erla Brá Sigfúsdóttir, 4. bekkur

Þrjár kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í mismunandi boltaleikjum,
- sýnt einfaldar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,
- unnið með að vinna saman í hópum,
- unnið með það að vinna og tapa,
- haldið áfram með undirstöðu atriði sunds s.s. bringu-, skrið- skólabak- og baksund. Stinga sér af bakka, grunnatriði í flugsundi,
- farið eftir helstu öryggisreglum bæði í sundlaug og íþróttahúsi.

Kennsluhættir

Kennsluaðferðir: hópkenndi, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.

Námsgögn: tæki og tól s.s. flár, núðlur, dýnur, bolta o.s.frv. og leikir.

Grunnþættir menntunnar

- *Læsi:* Nemendur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.
- *Sjálfbærni:* Nemendur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeim þykir áhugaverður.

- *Jafnrétti*: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemendur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.
- *Lýðræði og mannréttindi*: Að nemendur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjaval en einnig hópaskiptingar og lið. Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.
- *Heilbrigði og velferð*: Nemendur átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífneris og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.
- *Sköpun*: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Námsmat

Einkunnir eru gefnar frá 1 – 10

Það er símat á önninni. Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og hæfni.

Lykilhæfni 4.- 5. bekkur

Kennari: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Einn tími á viku.

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína,
- tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu,
- tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt,
- gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi,
- sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.
- sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi.

Skipulag kennslunar

Unnið verður í sjálfstyrkingu og samkennd í gegnum leiki eða umræður. Unnið verður sérstaklega með sjálfsefningu einstaklinga, leiðtogaþæfni og samkennd með það að markmiði að efla sjálfstraust og ala með þeim virðingu fyrir sjálfum sér, virðingu fyrir öðrum og umherfi sínu.

Námsmat

Nemendur metnir út frá virkni og áhuga í kennslutímum.

ART – lífsleikni

Anger Replacement Training

Kennari: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Kennslutilhögun:

Kennslutími 40 mínútur

Um er að ræða samkenndu 3. – 4. bekkjar

Hæfniviðmið

Við lok annar geti nemandi:

- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum,
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda,
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,
- metið jákvæð og neikvæð áhrif áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,
- sett sig í spor annarra jafnaltra,
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni,



- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.

Kennsluhættir:

Laugalandsskóli er ART skóli sem þýðir að allir kennarar hans hafa farið á námskeið í ART þjálfun (ART þýðir Aggression Replacement Training). Kennslan miðar að því að auka samskiptafærni nemenda, efla sjálfstraust þeirra og sjálfsmat og hjálpa þeim að finna jákvæðar og uppbyggilegar leiðir til að leysa ágreining.

Kennsluefninu er skipt í þrjú flokka; félagsfærni, reiðistjórnun og siðferðisþjálfun. Kennslan er skipulögð miðað við 12 vikna námskeið þar sem kennt er þrisvar í viku. Að námskeiði loknu er 1 tími á viku í ARTi

Kennslugögn og námsefni:

Mappa með hugmyndum og leiðbeiningum frá ISART. Félagsefni, gögn og rit sem hæfa þjálfun félagsfærni.