

Maí 2016

Læsisstefna

Leik- og grunnskólans Laugalandi



Leikskólinn Laugalandi



Hafdís Ásgerisdóttir

Kristín Sigfúsdóttir

Ragna Magnúsdóttir

Sigrún Björk Benediktsdóttir

Efnisyfirlit

Inngangur	3
Markmið	3
Leiðir	3
Leikskóli	3
Grunnskóli	4
Yngsta stig.....	4
Miðstig.....	5
Elsta stig.....	5
Hlutverk kennara.....	6
Leikskóli	6
Grunnskóli	6
Yngsta stig.....	6
Miðstig.....	7
Efsta stig	7
Hlutverk foreldra	7
Samstarf Laugalandsskóla við Leikskólann á Laugalandi.....	8
Skimanir.....	9
Leikskólinn	9
Eftirfylgni skimana	10
Grunnskólinn	10
Eftirfylgni skimana	11
Erlend börn.....	11
Í leikskóla	11
Í grunnskóla	11
Menntun kennara.....	12
Lokaorð.....	12

Læsisstefna leik-og grunnskólans Laugalandi

Inngangur

Á Laugalandi er lögð áhersla á góða samfellu á milli skólastiga og er sameiginleg læsisstefna liður í því samstarfi.

Lestrarfærni er forsenda virkrar þátttöku í lýðræðissamfélagi en bágur lesskilningur getur haft neikvæð áhrif á námsframvindu og atvinnutækifæri síðar meir. Í leikskóla er lagður grunnur að málþroska og læsi barna og því getur markviss vinna á þeim árum haft grundvallaráhrif á færni barna til frekara lestrarnáms. Það er á leikskólaárunum sem viðhorf barna og vitund til læsis móttast. Þegar börnin fara upp á næsta skólastig eiga þau að vera vel undirbúin fyrir frekara lestrarnám en þar fer síðan fram markviss lestrarkennsla og þjálfun. Á báðum skólastigum eru gerðar skimanir sem aðstoða við að finna nemendur sem gætu átt í lestrarörðugleikum og þá er unnið með þá þætti sérstaklega til að styrkja og hjálpa nemendum. Mikilvægt er að lestur og lestrarþjálfun sé í góðri samvinnu við foreldra og forráðamenn og að þeir séu virkir þátttakendur í þeirri vinnu.

Markmið

Leik- og grunnskólinn Laugalandi hafa sett sér skýr markmið um vinnu með bernskulæsi og lestur og byggir hún m.a. á aðalnámsskrá leik- og grunnskóla 2011 og skólastefnu Ásahrepps og Rangárbings ytra 2015-2017.

Markmiðin eru:

- að móta jákvæð viðhorf barna og unglinga til læsis
- að efla orðaforða og málskilning
- að efla máltjáningu og frásagnarhæfni
- að efla hljóðkerfisvitund og hlustun
- að nemendur móti sér sjálfstæða skoðun og komi henni frá sér á skýran hátt
- að allir nemendur geti lesið sér til gagns og skemmtunar

Leiðir

Leikskóli

Í leikskólanum fer fram fjölbreytt málörvun þar sem unnið er með alla þætti máls. Örvun fer aðallega fram í leik, samskiptum og læsishvetjandi umhverfi.

- Lesið er fyrir börnin daglega. Talað um hugtök, orð, merkingu og innihald texta
- Börnin hafa aðgang að bókum í frjálsum leik

- Lubbastundir þar sem leikið er með máhljóð í þrívídd
- Í árgangastundum einu sinni í viku er unnið markvisst með málörvun
- Gagnvirkar samræður
- Í samskiptum í öllu daglegu starfi er leikið með orð s.s. rím og atkvæði
- Daglega er sungið, farið með vísur og þulur
- Börnin koma fram og eru hvött til að segja frá
- Lesið í myndir
- Unnið með tónlist og takt
- Hlustað á hljóðbækur þar sem lesnar eru sögur og leikrit
- Börnin semja sögur og ljóð
- Aðgangur að ritföngum og pappír
- Í frjálsum leik er aðgangur að ritvinnslu í tölvu
- Aðgangur að fjölbreyttu læsishvetjandi námsefni s.s. púsl, spil, stafakubbar, námsleikir í iPad og tölvu
- Bókstafir og tákn þeirra sýnilegir á veggjum leikskólans
- TMT (Tákn með tali) er notað til að koma máli fyrr af stað hjá yngstu börnunum
- Nöfn barna og orðmyndir sýnileg á skúffum, hlutum og veggjum
- Í ART tímum er unnið með fjölbreytt orð sem eru krufin og útskýrð
- Jógaleikir þar sem myndaðir eru stafir með líkamanum
- Lestraráttak með foreldrum
- Blesi bangsi fer til skiptis heim með börnunum um helgar – foreldrar rita í bók með börnum sínum hvað þau hafa gert með Blesa
- Börn frá grunnskóla koma og lesa fyrir leikskólabörn
- Farið á bókasafn

Grunnskóli

Í grunnskólanum fer einnig fram fjölbreytt málörvun þar sem unnið er með alla þætti máls. Misjafnt er á hvaða þætti er einblínt eftir aldri nemenda.

Yngsta stig

- Lesið er fyrir börnin 3x-5x í viku m.a. í nestistímum. Talað um hugtök, orð, merkingu og innihald texta
- Börnin hafa ætíð aðgang að bókum í stofunni sinni og á bókasafni til þess að lesa/skoða
- Öll börn hafa bæði frjáls- og heimalestrarbók

- Miðað er við að þau lesi upphátt 3x-5x í viku í skóla og að lágmarki 5x heima
- Ef grunur er um lestarerfiðleika er gripið inn í eins fljótt og hægt er
- Í hverri viku er unnið markvisst með málnotkun og lestrarfærni
- Gagnvirkar samræður
- Börnin semja sögur og ljóð og er þeim þá leiðbeint varðandi málnotkun
- Aðgangur að fjölbreyttu læsishvetjandi námsefni s.s. púslum, spilum, námsbókum, námsleikjum í iPad og tölvum
- Bókstafir sýnilegir á veggjum
- Æfð leikrit til flutnings á skemmtunum skólans
- Lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, s.s. einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum

Miðstig

- Börnin hafa ætíð aðgang að bókum í stofunni sinni og á bókasafni til þess að lesa/skoða
- Bókasafnið er opið daglega þar sem þau geta sótt sér bækur við hæfi og eftir áhugasviðum
- Öll börn hafa bæði frjáls- og heimalestrarbók
- Miðað er við að þau lesi að lágmarki 5x á viku heima
- Ef grunur er um lestarerfiðleika er gripið inn í eins fljótt og hægt er
- Unnið markvisst með málnotkun og lestrarfærni
- Sameiginlega lesa þau fjölbreytta texta og kryfja þá
- Börnin semja sögur og ljóð og er þeim þá leiðbeint varðandi málnotkun

Elsta stig

- Börnin hafa ætíð aðgang að bókum í stofunni sinni og á bókasafni til þess að lesa/skoða
- Bókasafnið er opið daglega þar sem þau geta sótt sér bækur við hæfi og eftir áhugasviðum
- Öll börn hafa frjálslestrarbækur
- Sameiginlega lesa þau fjölbreytta texta og kryfja þá
- Á hverju ári eru lesnar a.m.k tvær bækur sameiginlega og unnið markvisst með innihald, uppbyggingu og málnotkun
- Ef grunur er um lestarerfiðleika er gripið inn í eins fljótt og hægt er
- Í íslenskutímum er unnið markvisst með málnotkun
- Börnin semja sögur og ljóð og er þeim þá leiðbeint varðandi málnotkun

Hlutverk kennara

Hlutverk kennara er viðamikl í lestarnámi nemenda en það er breytilegt eftir því á hvaða aldri nemandinn er. Þeir þurfa að hafa þekkingu á því hvernig læsi barna og unglunga þróast og stuðla að öfluglu læsi með kennsluháttum sínum. Hvetja nemendur, gefa þeim tíma til lesturs, fylgjast með árangri og vera góðar málfyrirmyndir.

Leikskóli

Í leikskólanum er börnunum kennt að bera virðingu fyrir bókum og sjá kennarar til þess að skólaumhverfi sé læsishvetjandi. Lesið er daglega fyrir börnin og kennarar hvetja til leikja og samskipta sem efla áhuga á læsi. Aðgengi að bókum er gott og geta börnin skoðað bækur í frjálsum leik og leitað upplýsinga á netinu. Góð samvinna er við bókasafn og geta foreldrar fengið lánaðar bækur fyrir börn sín úr bókakassa í anddyri skólans. Í leik og starfi hafa börnin aðgang að iPad þar sem þau eru hvött til að ná sér í upplýsingar en þá sjá þau mikilvægi þess og tilgang til að geta lesið og skrifað.

Grunnskóli

Yngsta stig

Við upphaf náms er hlutverk kennara margþætt. Hann þarf að kynna sér stöðu hvers og eins nemanda. Það er m.a. gert á samstarfsfundi grunn- og leikskóla í upphafi hvers skólaárs eins og nánar er lýst í kafla um samstarf Laugalandsskóla og Leikskólans á Laugalandi.

Þegar skólastarfið hefst er það hlutverk kennara að leggja inn stafi/hljóð og leiðbeina við tengingu stafa í orð. Hann skal kenna lestur með þeirri aðferð sem best gagnast hverjum nemanda. Í lestrarnámi skal kennari á yngsta stigi leitast við að nýta sem fjölbreyttastar kennsluaðferðir til að koma til móts við hvern og einn nemanda. Miðað er við að hlustað sé á nemanda lesa að lágmarki 3x-4x í hverri viku. Þá skal kennari hafa yfirumsjón með því hvaða lesefni nemendur fá með sér heim og leiðbeina foreldrum um heimaæfingar eftir þörfum.

Kennari skal leita leiða til úrbóta ef framfarir eru of hægar. Hann skal sem fyrst leita aðstoðar, hvort sem er hjá sérkennara eða sérfræðingum Skólaþjónustunnar telji hann framfarir nemanda ekki í samræmi við aldursviðmið hans. Skal hann fylgja ráðum sérfræðinga og nýta aðstoð þeirra til að lyfta undir lestrarfærni nemandans.

Miðstig

Á miðstigi tekur kennari við langflestum nemendum vel læsum. Mikilvægt er að lestur verði áfram þjálfður reglulega, bæði í skólanum og heima. Nú kemur einnig inn ríkari áhersla á framsögn í lestri. Veitt er tilsögn og leiðbeiningar gefnar við framburðaráherslur og tilgang greinarmerkja í texta. Nemendur í 7. bekk taka þátt í Stóru upplestrarkeppninni eftir áramót. Strax á haustdögum er byrjað að huga að því og fá allir nemendur aukna þjálfun í lestri og framsögn með það í huga. Hafi einhver nemandi á miðstigi átt í erfiðleikum með að ná tókum á lestrarfærni, fær hann aðstoð til að efla þá færni. Skal kennari leita leiða til að mæta nemandanum og efla hann í lestri. Ráða skal leita hjá sérfræðingum skólasamfélagsins; sérkennara eða Skólaþjónustunni og finna aðferðir sem henta hverjum og einum nemanda til að ná sem bestum árangri í lestri.

Efsta stig

Á efsta stigi eru nemendur hvattir til að lesa áfram sér til gagns og ánægju og vinna með texta á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga að lesa eina til tvær skáldsögur og skrifa ritgerð um þær, auk þess að lesa eina fornsögu og eina nútímaskáldsögu sem verkefni eru unnin úr í skólanum. Samfélagsfræði og fleiri námsgreinar byggja mikið á lesnu efni og eiga nemendur að lesa það sér til fróðleiks auk þess að leita upplýsinga og heimilda á netinu. Á þeim upplýsingum eiga nemendur að geta myndað sér skoðun og sett hana fram á skýran hátt í rituðu og/eða töluðu máli. Alltaf er rætt um mikilvægi lesturs og nemendur hvattir til að lesa annað efni sem þeir hafa sjálfir áhuga á að kynna sér eða lesa sér til gamans. Eigi nemendur enn í erfiðleikum með lestrarfærni skal leita allra leiða til að bæta hana. Leita skal ráðgjafar hjá sérfræðingum skólasamfélagsins; sérkennara eða Skólaþjónustunni og finna aðferðir sem henta hverjum og einum nemanda til að ná sem bestum árangri í lestri.

Hlutverk foreldra

Læsi er samvinnuverkefni heimilis og skóla og því mikilvægt að foreldrar komi að þjálfun. Hlutverk foreldra er mismunandi eftir skólastigum, en mikilvægt er að þeir séu ávallt góður bakhjarl í lestrarnámi barna sinna.

Hlutverk foreldra er að:

- móta jákvætt viðhorf barnsins til náms og skóla
- byggja upp sjálfstraust barnsins, hrósa og hvetja það áfram.
- lesa reglulega fyrir barn sitt, ræða innihald textans og útskýra torskilin orð.

- hlusta á barn sitt lesa í hverri viku.
- fylgjast með að heimanámi sé vel sinnt, frágangur vandaður og skilað á réttum tíma.
- vera í góðu sambandi við umsjónarkennara og skóla barnsins.
- ræða á jákvæðan hátt um skóla og nám barnsins.

Samstarf Laugalandsskóla við Leikskólann á Laugalandi

Mjög gott samstarf er á milli Leikskólans á Laugalandi og Lauglandsskóla. Mikilvægur liður í því samstarfi hefur verið að búa til samfellu í lestarnámi barnanna.

Heimsóknir yfir skólaárið. Elsti árgangur leikskólans kemur aðra hverja viku í eina kennslustund með 1. bekk. Starfsmaður frá leikskóla fylgir börnunum í kennslustofu og er með þeim fyrstu skiptin. Í þessum tímum gefst kostur á margskonar undirbúningi fyrir lestur. Ef börnin eru tilbúin eða sýna lestri áhuga gefst þeim kostur á að fá bækur heim þar sem foreldrar kvitta fyrir lesturinn. Þannig halda börnin áfram lestrarnámi sínu þegar þau flytjast upp á næsta stig og myndast samfella á milli skólastiga.

5 ára heimsókn að vori. Þeir nemendur sem eiga að hefja skólagöngu að hausti koma í heimsókn í þrjú samliggjandi daga að vori. Markmiðið með þessu er fyrst og fremst að gefa væntanlegum skólabörnum færi á að styrkja félagsleg tengsl við tilvonandi samnemendur sína, kynnast kennaranum, kennslustofunni og fá innsýn í skipulag grunnskólans. Á sama tíma fær starfsfólk grunnskólans tækifæri til þess að kynnast enn betur þeim nemendum sem koma í fyrsta bekk og meta stöðu þeirra.

Foreldrar eru boðaðir í skólann á þriðja degi. Þá gefst þeim kostur á að ræða um komandi skólaár við umsjónarkennara og stjórnendur skólans sem og að skoða skólann. Þannig er grunnurinn að góðu samstarfi heimilis og skóla m.a. lagður.

Samstarfsfundir. Í júní eða ágúst hittast á fundi aðstoðarskólastjóri, leikskólastjóri, árgangastjóri elstu nemenda leikskólans og umsjónarkennari yngsta stigs grunnskólans. Á fundi er farið yfir gögn sem til eru um þá nemendur sem eru að hefja skólagöngu í fyrsta sinn og þau afhent grunnskólanum, þar á meðal Hljóm 2.

Viðburðir og uppákomur. Á degi íslenskrar tungu hittast börn beggja skólastiga og lesa eða fara með ljóð fyrir hvert annað. Þetta er skemmtileg hefð sem skapast hefur og hafa krakkarnir gagn og gaman af.

Aðrir þættir. Eldri nemendur grunnskólans heimsækja leikskólanemendur og lesa fyrir þá. Þetta eflir bæði eldri nemendur í upplestri og virkar hvetjandi fyrir þá yngri.

Samsöngur

Nemendur grunn- og leikskóla hittast a.m.k. tvisvar á ári til að syngja saman nokkur lög.

Jólahátíð og árshátíð

Á jólasemmtun og árshátíð grunnskólans flytja nemendur söng- og leikatriði. Elstu árgöngum leikskólans er boðið að koma og horfa á uppfærslunar.

Jólaleikrit

Hefð hefur skapast fyrir því að bjóða yngstu börnum grunnskólans í leikskólann í desember á jólaleiksýningu.

Skimanir

Leikskólinn

Strax í leikskóla er byrjað að skima eftir börnum sem gætu átt í lestrarerfiðleikum síðar og eru eftirfarandi skimanir notaðar.

TRAS er skráning á málþroska 2-5 ára barna. Skoðaður er samleikur og félagfærni, tjáskipti og samskipti, athygli og einbeiting, málskilningur og málmeðvitund, setningamyndun og framburður. Þessir þættir gefa góða yfirsýn yfir málþroskaferli barns. Ef veikleikar koma fram á einhverju sviði er strax hægt að bregðast við. Leikskólakennarar sem hafa réttindi til að taka TRAS próf sjá um þennan þátt. Lagt fyrir öll börn frá 2- 5 ára tvisvar á ári.

HLJÓM-2 er athugun á hljóðkerfis- og málvitund barna og byggir á niðurstöðum langtímarannsókna á tengslum hljóð- og málvitundar við lestrarfærni barna. HLJÓM – 2 er lagt fyrir öll elstu börn leikskólans í september. Athugunin fer fram í leikskólanum og tekur um 20 mínútur. Með þessari viðbót eru enn meiri líkur á að greina börn sem hugsanlega eru í áhættu hvað varðar lestrarörðugleika og mæta þeim með viðeigandi aðgerðum síðasta árið í leikskólanum. Ef um frávík er að ræða er haft samband við foreldra, niðurstöður ræddar og viðeigandi ráðstafanir gerðar. Þá er aftur lagt fyrir próf í janúar.

Orðaskil er málþroskapróf sem byggir á orðaforðagátlista fyrir börn á aldrinum eins og háls til þriggja ára. Prófinu er ætlað að mæla orðaforða barnanna svo og hvort þau hafa náð valdi á beygingarkerfi og setningagerð málsins. Aldursviðmið fylgja prófinu, en með samanburði við þau er skorið úr um hvort málþroski barna mælist innan eðlilegra marka miðað við jafnaldra. Kennarar og foreldrar fylla út listann ef áhyggjur varðandi málþroska eru fyrir hendi.

Íslenski þroskalistinn er lagður fyrir öll fjögurra ára börn í janúar en þar eru m.a. þættir sem meta hlustun og tal.

Íslenski smábarnalistinn er staðlaður þroskalisti til að meta mál- og hreyfiþroska ungbarna á aldrinum 15 til 38 mánaða. Þessi listi er lagður fyrir ef þurfa þykir.

Eftirfylgni skimana

Ef leikskólanemendur sýna einhverja veikleika í hljóðkerfis- og málvitund og eru í hugsanlegri áhættu hvað varðar lestrarörðugleika er brugðist strax við. Unnið er sérstaklega með börnin í leikskólanum og settur saman málörvunarhópur sem er sniðinn að þörfum barnanna. Foreldrar fá einnig upplýsingar um stöðu barnanna ásamt ráðgjöf um hvernig best sé að styrkja þau. Upplýsingar um stöðu barnanna og mögulega lestrarörðugleika í grunnskóla fylgja börnunum upp á næsta skólastig svo strax sé hægt að bregðast við þar og halda áfram stuðningi við þau.

Grunnskólinn

Skimanir og próf í grunnskóla

Tove Krogh er lagt fyrir af sérfræðingi á vegum skólaþjónustunnar fyrir 1. bekk að hausti. Prófið er teikniverkefni sem athugar hvort nemendur nái að vinna eftir fyrirmælum og af sjálfstæði.

Leið til læsis 1 og 2 er lesskimunarpróf og lagt fyrir af sérkennara.

Íslensku-, lestrar- og lesskilningspróf. Regluleg próf um jól og að vori í 1. -10. bekk. Lögð fyrir af umsjónarkennara/íslenskukennara.

Hraðlestrarpróf. Regluleg hraðlestrarpróf, lögð fyrir börn í 1.-7. bekk sem náð hafa tókum á lestri. Lögð fyrir af umsjónarkennara/íslenskukennara.

Framsagnarpróf. Regluleg framsagnarpróf, lögð fyrir börn sem náð hafa einkunninni 8.0 í lestri. Lögð fyrir af umsjónarkennara/íslenskukennara/sérkennara.

Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk. Lögð fyrir af Námsmatsstofnun.

Greinandi ritmálspróf, GRP 10 (stafsetningarhluti), lagt fyrir af sérfræðingi á vegum skólaþjónustu. Hóp-próf fyrir 10 ára nemendur. Tilgangur prófsins er annars vegar að skima eftir erfiðleikum við ritmálið. Prófið gefur vísbendingar sem hægt er að staðfesta með nánari greiningu. Hins vegar er tilgangurinn kennslufræðilegur því kennarar geta brugðist við niðurstöðum og ýtt undir þjálfun og framfarir með viðeigandi kennslu.

Greinandi ritmálspróf, GRP 14, lagt fyrir af sérfræðingi á vegum skólaþjónustu. Hóp-próf fyrir 14 ára nemendur. Tilgangur prófsins er annars vegar að skima eftir erfiðleikum við ritmálið. Prófið gefur vísbendingar sem hægt er að staðfesta með nánari greiningu. Hins vegar er tilgangurinn kennslufræðilegur því kennarar geta brugðist við niðurstöðum og ýtt undir þjálfun og framfarir með viðeigandi kennslu.

Umsjónarkennari/íslenskukennari er auk þess vakandi fyrir vandamálum og leitar til sérfræðiþjónustu Skólaþjónustunnar ef grunur er um vandamál í lestri einstaka nemenda þar sem frekari skimanir eru þá framkvæmdar.

Eftirfylgni skimana

Ef nemendur sýna veikleika í fyrrnefndum skimunum og /eða prófum er gripið til viðeigandi ráðstafana í samráði við forráðamenn barnsins.

Erlend börn

Íslenskum leik- og grunnskólum ber að sinna tvítyngdum börnum vel. Það þarf að gefa þeim kost á að læra íslensku sem best og sömuleiðis að hvetja þau og foreldra þeirra til að viðhalda eigin tungumáli.

Leik- og grunnskólinn á Laugalandi hafa eftirfarandi þætti sérstaklega til hliðsjónar:

Í leikskóla

- Skoða myndabækur og setja orð á hluti sem barnið sér
- Nota tákn með tali í samskiptum
- Lesa a.m.k. tvisvar á dag fyrir erlend börn
- Hvetja foreldra til að lesa fyrir börnin á eigin tungumáli

Í grunnskóla

Þegar komið er í grunnskóla metur umsjónakennari/sérkennari þörf nemanda fyrir sérstaka aðstoð vegna tví- eða fjöltyngis. Mikilvægt er að hvetja foreldra áfram til að lesa fyrir börnin á eigin tungumáli svo að þeir viðhaldi því (Aðalnámsskrá Grunnskóla 2013). Ef kostur er hefur skólinn einnig í samvinnu við heimili unnið með hitt tungumálið t.a.m. með því að finna lestrarbækur eða námsefni.

- Gefa tvítyngdum nemendum tækifæri til að glíma við texta sem inniheldur hæfilegt magn orða sem eru þeim framandi
- Sá texti sem tvítyngdir nemendur takast á við þarf að innihalda þau orð sem mikilvægust eru hverju sinni
- Tvítyngdir nemendur þurfa að lesa margvíslegan texta þar sem viðkomandi orð koma fyrir; best er að þeir rekist á orðin margsinnis og þá bæði í ræðu og riti. Þeir verða jafnframt að vinna með orðin í fjölbreytilegum verkefnum til að þau festist í minni
- Brýnt er að nemendur þjálfí námstækni til að geta sér til um merkingu óþekktra orða.
- Nemendur þurfa að hafa aðgang að orðabókum á móðurmálum þeirra

Menntun kennara

Kennarar skólanna þurfa að vera hæfir til þess að þekkja hvernig læsi barna og unglinga þróast og kynna sér hvaða aðferðir eru árangursríkar í lestarkennslu svo þeir geti mætt hverjum nemanda þar sem hann er staddur.

Starfsmenn beggja skólastiga eru hvattir til að fylgjast vel með og sækja námsskeið og fræðslufundi tengda læsi og einnig hvernig þekkja megi vísbendingar á einkennum lestarerfiðleika.

Lokaorð

Til þess að vel til takist þarf að vera sameiginlegur skilningur á mikilvægi læsis. Þar sem leik- og grunnskólinn á Laugalandi starfa undir sama þaki, fannst okkur tilvalið að útbúa eina heildstæða læsisstefnu fyrir bæði skólastigin. Mikil samvinna hefur verið á milli skólanna um árabíl og er þessi vinna liður í að efla það góða samstarf enn frekar.

Við viljum sjá að allt starfsfólk leik- og grunnskólans á Laugalandi skilgreini sig sem læsiskennara, m.a. með því að vera góðar málfyrirmyndir.

Með þessari læsisstefnu vonumst við til að allir nemendur skólanna geti í lok grunnskóla lesið sér til gagns og gleði.