

Vorönn 2019

Bekkjarnámskrá

7. – 8. bekkur



Kristín Sigfúsdóttir
LAUGALANDSSKÓLI Í HOLTUM

Efnisyfirlit

Almennt.....	3
Íslenska.....	3
Hæfniviðmið.....	6
Skipulag kennslunnar.....	6
Grunnþættir menntunar.....	7
Námsmat.....	8
Stærðfræði 7. bekkur.....	8
Hæfniviðmið.....	8
Skipulag kennslunnar.....	9
Grunnþættir menntunar.....	9
Námsmat.....	9
Kennsluáætlun.....	10
Stærðfræði 8. bekkur.....	10
Náms- og kennslutilhögun.....	10
Hæfnisviðmið:.....	11
Grunnþættir menntunar.....	11
Skipulag kennslunnar.....	11
Námsmat.....	11
Námslýsing fyrir skólaárið.....	12
Kannanir / skyndipróf.....	12
Samfélagsfræði 7. - 8. bekkur.....	13
Hæfniviðmið.....	13
Skipulag kennslunnar.....	14
Grunnþættir menntunar –.....	14
Námsmat.....	15
Náttúrufræði 7. - 8. bekkur.....	15
Námsefni.....	15
Hæfniviðmið.....	15
Skipulag kennslunnar.....	16
Grunnþættir menntunar.....	17
Námsmat.....	17
Hæfniviðmið.....	17
Skipulag kennslunnar.....	18
Grunnþættir menntunar.....	18
Námsmat.....	18

Danska	19
Hæfniviðmið	19
Skipulag kennslunnar	19
Grunnþættir menntunar	19
Námsmat	19
Skólaípróttir	20
Hæfniviðmið	20
Skipulag kennslunnar	20
Grunnþættir menntunar	20
Námsmat	20
Art – lífsleikni.....	20
Hæfniviðmið	20
Skipulag kennslunnar	21

Bekkjarnámskrá

7. og 8. bekkjar

Almennt

Í 7. - 8. bekk eru 16 nemendur.

Lykilhæfni er metin þvert á námsgreinar á sérstöku námsmatsblaði.

Valgreinar má finna í sér skjali, fyrir 7. – 10. bekk.

Umsjónarkennari er Kristín Sigfúsdóttir

Íslenska 7. bekkur

Kennari: Kristín Sigfúsdóttir

Sex tímar á viku með 7. og 8. bekk

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið fyrir íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum.

Talað mál, hlustun og áhorf

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- auki skilning sinn á mikilvægi siðferðis í samskiptum á samskiptamiðlum
- geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi
- tjái sig skýrt og áheyrilega og geri sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- æfist í að gagnrýna texta sem þeir lesa á vefmiðlum og samskiptamiðlum

Lestur og bókmenntir

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- geri sér grein fyrir aðalatriðum í texta og helstu efnisorðum
- lesi leikþætti og læri nokkur valin ljóð
- auki orðaforða sinn í íslensku
- velji sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju
- þekki nokkur frásagnarform bókmennta, svo sem smásögu, ævintýri, goðsögu og ljóð

Ritun

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- hafi náð valdi á helstu atriðum stafsetningar og nokkurri færni í
- greinarmerkjasetningu
- geti dregið út aðalatriði og endursagt efni úr ræðu og riti
- hafi fengist við skapandi skrif og samið sögur, ljóð og leikþætti
- kunni að ganga frá texta og geti nýtt sér stafsetningarorðabækur
- auki færni sína til að skila frá sér texta á rafrænu formi.

Málfræði

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- átti sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð
- öðlist færni í að greina nafnorð og lýsingarorð
- beiti þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og geri sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
- þekki helstu einkenni orðflokka og beygingarformdeildir þeirra, svo
- sem kyn, tölu, fall, stigbreytingu, nútíð, þátíð og nafnhátt.

Skipulag kennslunnar

Kennslan byggist að mestu upp á einstaklingsvinnu þar sem hver og einn er með námsefni við hæfi og vinnur á þeim hraða sem honum hentar. Farið er sameiginlega yfir ákveðna þætti málfræði og stafsetningar og æfingar gerðar út frá þeim. Nemendur eru með bækur til að lesa heima og í skólanum og lesa upphátt fyrir kennara eftir því sem því verður við komið. Nemendur lesa sameiginlega bækur og vinna verkefni úr þeim. Nemendur gera eina kjörbókarritgerð í tölvu og vinna hana í skólanum. Nemendur koma reglulega fram fyrir hverja aðra og æfa framsögn og tjáningu. Nemendur ræða saman um málefni sem upp koma og æfa þannig rökræður og samskiptahæfileika.

Námsefni

Hver nemandi fær málfræðibók við hæfi til að vinna verkefni í þegar málfræðitímar eru. Þetta eru bækurnar; **Málið í mark-fallorð og Orðspor 3**, ásamt fleiri bókum sem hæfa hverjum einstaklingi.

Unnið er með ólíka bókmenntatexta úr ýmsum bókum og úr greinum af netinu. Nemendur vinna með eigin texta og æfa framsögn og rökræður.

Nemendur lesa saman stytta útgáfu af **Kjalnesingasögu** og vinna verkefni úr henni. Auk þess lesa þeir saman bækurnar **Hraðar, hærra, sterkur** eftir Helga Grímsson og **Geimurinn** eftir Snævarr Guðmundsson. Þá gera nemendur kjörbókarritgerð um bók að eigin vali.

Bækurnar **Töfraskinna og Mér er í mun...** verða notaðar til að vinna með ólíkar gerðir af bókmenntalegum texta. Auk þess munu nemendur vinna með margskonar texta, svo sem úr tímaritum, dagblöðum og af netinu.

Nemendur vinna líka með eigin texta og æfa lestur, skrift og stafsetningu jöfnum höndum allan veturinn.

Áherslur eru misjafnar eftir aldri og þekkingu, þó stundum séu verkefni efnislega þau sömu.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Það að vera læs er meira en að kunna að kveða að og umskrá bókstafi yfir í hljóð. Það er kannski frekar að geta nýtt sér táknerfi ýmiskonar til þess að skapa merkingu og eiga í samskiptum. Læsi er því einnig að geta hlustað og meðtekið upplýsingar og komið frá sér því sem okkur liggur á hjarta á skilmerkilegan hátt.

Við erum að sífellt að skapa merkingu innra með okkur, móttaka upplýsingar og vinna úr þeim. Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingabæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum íslenskunnar er að gæta hennar og flytja hana til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lífandi og ávallt í þróun og því er mikilvægt að taka tillit til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tífningar nemenda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi; eru nátengd læsishugtakinu. Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærri mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjáfaðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúinn að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslum þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notað sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum.

Jafnrétti kynjanna er mikið í umræðunni og unglingum hugleikin. En það er ekki síður að huga að jafnrétti í víðara samhengi, varðandi til dæmis trúarbrögð, útlit, þjóðerni, kynhneigð eða félagslega stöðu.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan þekkingaranda þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð.

Sköpun; er eitt af lykilhugtökum íslenskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu.

Námsmat

Yfir veturinn eru framfarir metnar: Nemendur taka lestrarpróf að hausti, í byrjun janúar og í maí. Fleiri lestrarpróf verða lögð fyrir ef þurfa þykir. Lesferill MMS er lagður fyrir.

Nemendur taka ýmis (stafsetningu, málfræði ofl.) könnunarpróf reglulega og lokapróf í maí.

Námsmat skiptist í fjóra þætti. **Vetrareinkunn**, þar sem tekið er tillit til **lykilhæfni, ástundunar og hegðunar, framfara og virkni** yfir veturinn ásamt verkefna sem nemendur vinna og skila. **Lokapróf**, þar sem fyrir er lögð **málfræði, stafsetning, lestur og ritun** og framfarir og þekking metin í þeim þáttum til einkunnar. **Kennsluverkefni nemenda** er verkefni sem nemendur vinna í skólanum og kynna fyrir samnemendum sínum. Þar er lögð áhersla á **framsögn og tjáningu, upplýsingaöflun, úrvinnslu upplýsinga, stafsetningu og málfar**. **Bókmenntir** eru metnar jöfnum höndum yfir veturinn. Þar er verkefnavinna og lesskilningur metinn. Nemendur svara spurningum um bækurnar og útskýra sinn skilning á þeim. Einnig skrifa þeir sjálfir sögur, ýmist frá eigin brjósti, um ákveðið málefni eða í svipuðum anda og einhver bókina sem lesin var.

Einkunnir eru gefnar á bilinu 1 – 10

Lokapróf 40%

Kennsluverkefni nemenda 30%

Ritgerð 15%

Vetrareinkunn 15%

Íslenska 8. bekkur

Kennari: Kristín Sigfúsdóttir

Sex tímar á viku með 7. og 8. bekk

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið fyrir íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum.

Talað mál, hlustun og áhorf

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- auki skilning sinn á mikilvægi siðferðis í samskiptum á samskiptamiðlum
- geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi
- tjái sig skýrt og áheyrilega og geri sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- æfist í að gagnrýna texta sem þeir lesa á vefmiðlum og samskiptamiðlum

Lestur og bókmenntir

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- geri sér grein fyrir aðalatriðum í texta og helstu efnisorðum
- lesi leikþætti og læri nokkur valin ljóð
- auki orðaforða sinn í íslensku
- velji sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju
- þekki nokkur frásagnarform bókmennta, svo sem smásögu, ævintýri, goðsögu og ljóð

Ritun

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- hafi náð valdi á helstu atriðum stafsetningar og nokkurri færni í
- greinarmerkjasetningu
- geti dregið út aðalatriði og endursagt efni úr ræðu og riti
- hafi fengist við skapandi skrif og samið sögur, ljóð og leikþætti
- kunni að ganga frá texta og geti nýtt sér stafsetningarorðabækur
- auki færni sína til að skila frá sér texta á rafrænu formi.

Málfræði

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- átti sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð
- öðlist færni í að greina nafnorð og lýsingarorð
- beiti þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og geri sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
- þekki helstu einkenni orðflokka og beygingarformdeildir þeirra, svo
- sem kyn, tölu, fall, stigbreytingu, nútíð, þátíð og nafnhátt.

Skipulag kennslunnar

Kennslan byggist að mestu upp á einstaklingsvinnu þar sem hver og einn er með námsefni við hæfi og vinnur á þeim hraða sem honum hentar. Farið er sameiginlega yfir ákveðna þætti málfræði og stafsetningar og æfingar gerðar út frá þeim. Nemendur eru með bækur til að lesa heima og í skólanum og lesa upphátt fyrir kennara eftir því sem því verður við komið. Nemendur lesa sameiginlega bækur og vinna verkefni úr þeim. Nemendur gera eina kjörbókarritgerð í tölvu og vinna hana í skólanum. Nemendur koma reglulega fram fyrir hverja aðra og æfa framsögn og tjáningu. Nemendur ræða saman um málefni sem upp koma og æfa þannig rökræður og samskiptahæfileika.

Námsefni

Hver nemandi fær málfræðibók við hæfi til að vinna verkefni í þegar málfræðitímar eru. Þetta eru bækurnar; **Málið í mark-óbeygjanleg orð og Kveikjur**, ásamt fleiri bókum sem hæfa hverjum einstaklingi.

Unnið er með ólíka bókmenntatexta úr ýmsum bókum og úr greinum af netinu. Nemendur vinna með eigin texta og æfa framsögn og rökræður.

Nemendur lesa saman stytta útgáfu af **Kjalnesingasögu** og vinna verkefni úr henni. Auk þess lesa þeir saman bækurnar **Hraðar, hærra, sterkur** eftir Helga Grímsson og **Geimurinn** eftir Snævarr Guðmundsson. Þá gera nemendur kjörbókarritgerð um bók að eigin vali.

Bækurnar **Töfraskinna og Mér er í mun...** verða notaðar til að vinna með ólíkar gerðir af bókmenntalegum texta. Auk þess munu nemendur vinna með margskonar texta, svo sem úr tímaritum, dagblöðum og af netinu.

Nemendur vinna líka með eigin texta og æfa lestur, skrift og stafsetningu jöfnum höndum allan veturinn.

Áherslur eru misjafnar eftir aldri og þekkingu, þó stundum séu verkefni efnislega þau sömu.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Það að vera læs er meira en að kunna að kveða að og umskrá bókstafi yfir í hljóð. Það er kannski frekar að geta nýtt sér táknerfi ýmiskonar til þess að skapa merkingu og eiga í samskiptum. Læsi er því einnig að geta hlustað og meðtekið upplýsingar og komið frá sér því sem okkur liggur á hjarta á skilmerkilegan hátt.

Við erum að sifellt að skapa merkingu innra með okkur, móttaka upplýsingar og vinna úr þeim. Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingabæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum íslenskunnar er að gæta hennar og flytja hana til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lifandi og ávallt í þróun og því er mikilvægt að taka tillit til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tiffinningar nemenda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi; eru nátengd læsishugtakinu. Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærrí mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjálfðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúinn að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslum þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notið sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum.

Jafnrétti kynjanna er mikið í umræðunni og unglíngum hugleikin. En það er ekki síður að huga að jafnrétti í víðara samhengi, varðandi til dæmis trúarbrögð, útlit, þjóðerni, kynhneigð eða félagslega stöðu.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan þekkjaranda þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð.

Sköpun; er eitt af lykilhugtökum íslenskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu.

Námsmat

Yfir veturinn eru framfarir metnar: Nemendur taka lestrarpróf að hausti, í byrjun janúar og í maí. Fleiri lestrarpróf verða lögð fyrir ef þurfa þykir. Lesferill MMS er lagður fyrir.

Nemendur taka ýmis (stafsetningu, málfræði ofl.) könnunarpróf reglulega og lokapróf í maí.

Námsmat skiptist í fjóra þætti. **Vetrareinkunn**, þar sem tekið er tillit til **lykilhæfni, ástundunar og hegðunar, framfara og virkni** yfir veturinn ásamt verkefna sem nemendur vinna og skila. **Lokapróf**, þar sem fyrir er lögð **málfræði, stafsetning, lestur og ritun** og framfarir og þekking metin í þeim þáttum til einkunnar. **Kennsluverkefni nemenda** er verkefni sem nemendur vinna í skólanum og kynna fyrir samnemendum sínum. Þar er lögð áhersla á **framsögn og tjáningu, upplýsingaöflun, úrvinnslu upplýsinga, stafsetningu og málfar**. **Bókmenntir** eru metnar jöfnum höndum yfir veturinn. Þar er verkefnavinna og lesskilningur metinn. Nemendur svara spurningum um bækurnar og útskýra sinn skilning á þeim. Einnig skrifa þeir sjálfir sögur, ýmist frá eigin brjósti, um ákveðið málefni eða í svipuðum anda og einhver bókin sem lesin var.

Einkunnir eru gefnar á bilinu 1 – 10

Lokapróf 40%

Kennsluverkefni nemenda 30%

Ritgerð 15%

Vetrareinkunn 15%

Stærðfræði 7. bekkur

Kennari: Sigurjón Bjarnason

Fimm tímar á viku með 7. – 8. bekk

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- áttað sig á mikilvægi þess að kynna sér og skilja verkefnið til hlítar og hafa tamið sér að leita að spurningum og tilgátum sem skýra verkefnið
- tekið þátt í hóp að leysa verkefni með sínum eigin útfærslum.
- lesið og skrifað tölur, töluleg gögn og stærðfræðilegan texta (orðadæmi)
- skilið uppbyggingu metrakerfisins og tengsl þess við sætisrithátt, þekkja nokkrar algengustu einingar metrakerfisins (km, m, dm, cm, mm, l, dl, ml, kg, g, mg) í samhengi við eðlilega notkun í daglegu lífi og geta breytt á milli þeirra af öryggi
- -lært skemmtilega leiki þar sem beita þarf stærðfræði.
- -þekkt tölfræðilegar upplýsingar og geti lesið úr þeim.
- -leyst tölfræðilegar þrautir með því að beita rökhugsun.

- -þekkt brot sem hluta af heild. Geta skráð þau með almennum brotum, tugabrotum og prósentum.
- -bætt hæfni sína í flatarmáls og rúmmálsútreikningum.
- -lagt saman, dregið frá og margfaldað brot.
- -þekkt ýmsar myndir forma og geti lýst hlutum með tilliti til þeirra.
- -kynnst algebra og notkun formúla í daglegu lífi.

Skipulag kennslunnar

-Unnið er út frá áætlun í stærðfræði. Náist ekki að vinna samkvæmt áætlun þá þurfa nemendur að taka með sér heimanám.

-Hópinlagnir eru vegna ýmissa efnisatriða þar sem það á við, annars eru einstaklings innlagnir. Áhersla er á samantektir (töflutímum) við lok hvers námsáfanga. Náms efni er lagt fyrir í tíma og verkefni í kennslubók eða af neti unnin ýmist einstaklingslega eða í hópavinnu.

-Námsefni: Stika 3a, nemendabók og 3a æfingahefti., heimaðæmi og annað þjálfunarefni t.d. á netinu (sjá t.d. rasmus.is og vefir.mms.is/staerdfraeditorg/midstig.html).

Grunnbættir menntunar

- Læsi: Að nemendur séu virkir þátttakendur í að umskrifa tákniál stærðfræðinnar og öðlast þannig góðan skilning á henni og geta beitt henni í daglegu lífi
- Sjálfbærni: Stærðfræði er mikilvæg til að gera sér grein fyrir og skapa samábyrgt samfélag þar sem sérhver einstaklingur er þroskaður sem virkur borgari og meðvitaður um gildi samfélagsins t.d. sem tæki til að mæla losun úrgangs.
- Lýðræði og mannréttindi: Mikilvægt er að nemendur beri virðingu hver fyrir öðrum og áhugi nemenda á stærðfræði vakni og þeir beri ábyrgð á eigin námi.
- Jafnrétti: Allt inntak kennslunnar miðast við að jafnréttis sé gætt í hvívetna t.d. hvað varðar orðalag og orðanotkun sem viðhöfð eru í kennslunni.
- Heilbrigði og velferð: Leitast er við að skapa jákvæðan bekkjaranda þar sem hlúð er að þroska og líðan hvers og eins. Reynt er að koma til móts við þarfir allra nemenda.
- Sköpun: Í stærðfræðinni er markvisst þjálfuð gagnrýn hugsun og til að uppgötva nýja leiðir við úrlausn verkefna. Reynt að vekja forvitni þannig að nemendur takist á við áskoranir með opnum huga.

Námsmat

Í lok hvers kafla eru próf sem metin eru sem hluti af lokaeinkunn. Að vori er lagt fyrir lokapróf sem er einnig hluti af lokaeinkunn nemanda.

Hlutfall námsþátta í lokaeinkunn að vori eru eftirfarandi:

Kaflapróf 5 – 8	35%
Kennaraeinkunn	20% (vinnusemi, virkni, viðhorf)
Vorpróf	50%

Lykilhæfni nemanda er einnig metin þvert á allar greinar á sérstöku námsmatsblaði. Einnig fléttast lykilhæfni inn í lokaeinkunn kennara að vori eins og kemur fram hér að ofan.

Skipulag kennslunnar

Stika nemendabók 3 b og Stika 3b æfingarheftir. Efni á netinu (sjá t.d. rasmus.is og vefir.mms.is/staerdfraeditorg/midstig.html).

Kennsluáætlun

Námsyfirferð á vorönn:

4. – 19 .jan.	Bls. 9. - 20
22. – 26. jan..	Bls. 20-24 Æfingaheftið bls. 10 til 13
29. – 2. feb	Bls. 24-29 Æfingarheftið bls. 16 - 19
5. – 9. feb.	Bls. 30- 35 Próf úr 5 kafla
12. – 16. feb.	Bls. 36-39
19. – 23. feb.	Bls. 40 – 45 Æfingarhefti eftir þörfum
26. – 2. mars.	Bls. 46 - 51
5. – 9. mars.	Bls. 52 - 56
12. – 16. mars.	Bls. 57 -63 Próf úr 6. kafla
19. – 23. mars.	Bls. 64.- 71
4. – 6. apríl.	Bls. 72. - 75
9. – 13. apríl.	Bls. 76 – 81 Æfingarhefti eftir þörfum
16. – 20. apríl	Bls. 82 -87
23. – 27 . apríl	Bls.88- 97 Próf úr 7. kafla
2. – 4. maí	Bls. 100. – 111
7. - 11 maí	Bls. 112 – 123 Próf úr 8. Kafla
14. -18. maí	Undirbúningur fyrir próf.

Stærðfræði 8. bekkur

Kennari: Sigurjón Bjarnason

Fimm tímar á viku með 7. – 8. bekk

Náms- og kennslutilhögun

Hópinnlagnir við efnisatriði þar sem það á við annars einstaklingsinnlagnir, áhersla á samantektum (töflutímum) við lok hvers áfanga. 7., 8. og 9. bekk er kennt saman í einum námshópi.

Nemendur vinna með vasareiknum í öllum stærðfræðitímum.

Í lok hvers kafla verður lagt fyrir próf og stundum oftar.

Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – Skapandi og gagnrýnin hugsun – Sjálfstæði og samvinnu – Nýtingu miðla og upplýsinga – Ábyrgð og mat á eigin námi.

Hæfnisviðmið:

Að nemendur:

- nái valdi á hugtökum stærðfræðinnar og geti notað táknmál hennar
- nái það góðum tókum á völdum sviðum stærðfræðinnar að hún nýtist í daglegu lífi
- nái grunntökum á eftirtöldum þáttum og geti unnið með þá:, rúmfræði, jöfnur, brot og prósentur og samband þar á milli, töflur og myndrit.
- -þekkt tölfræðilegar upplýsingar og geti lesið úr þeim.
- -lest tölfræðilegar þrautir með því að beita rökhugsun.
- -þekkt brot sem hluta af heild. Geta skráð þau með almennum brotum, tugabrotum og prósentum.
- -bætt hæfni sína í flatarmáls og rúmmálsútreikningum.
- -lagt saman, dregið frá og margfaldað brot.
- -þekkt ýmsar myndir forma og geti lýst hlutum með tilliti til þeirra.
- -kynnst algebru og notkun formúla í daglegu lífi.

Grunnþættir menntunar

- Læsi. Að nemendur séu virkir þátttakendur í að umskrifa táknmál stærðfræðinnar og öðlast þannig góðan skilning á henni og geta beitt henni í daglegu lífi
- Sjálfbærni. Stærðfræði er mikilvægt til að gera sér grein fyrir og skapa samábyrgt samfélag þar sem sérhver einstaklingur er þroskaður sem virkur borgari og meðvitaður um gildi samfélagsins t.d. sem tæki til að mæla losun úrgangs.
- Lýræði og mannréttindi. Mikilvægt er að nemendur beri virðingu hver fyrir öðrum og áhugi nemenda á stærðfræði vakin og þeir beri ábyrgð á eigin námi.
- Jafnrétti. Allt inntak kennslunnar miðast við að jafnrétti sé gætt í hvívetna t.d. hvað varðar orðalag og orðanotkun sem viðhöfð eru í kennslunni.
- Heilbrigði og velferð. Leitast er við að skapa jákvæðan bekkjaranda þar sem hlúð er að þroska og líðan hvers og eins. Reynt er að koma til móts við þarfir allra nemenda.
- Sköpun. Í stærðfræðinni er markvisst þjálfuð gagnrýn hugsun og til að uppgötva nýjar leiðir við úrlausn verkefna. Reynt að vekja forvitni þannig að nemendur takist á við áskoranir með opnum huga.

Skipulag kennslunnar

Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla I eftir Lars-Erik Björk o.fl., heimadæmi og annað þjálfunarefni t.d. á netinu (sjá t.d. rasmus.is og vefir.mms.is/staerdfraeditorg/midstig.html).

Námsmat

Kennaraeinkunn samanstendur af heimavinnu og vinnubók 5% og framkomu og vinnusemi í tímum 5% , kaflapróf 30% og lokapróf 60%.

Námslýsing fyrir skólaárið

sept.	1. kafli. Talnareikningur (náttúrulegar tölur, námundun og slumpr.).
sept. - okt	2. kafli. Prósentur (breytiþátturinn).
okt. - des.	3. kafli. Rúmfræði (horn, lengd á striki, flatarmál svæðis).
des. – feb.	4. kafli. Stæður og jöfnur (stæður og jöfnur og einföldun þeirra).
feb. – mars	5. kafli. Brot (samlagning, frádráttur, margföldun og deiling brota).
mars – apríl	6. kafli. Töflur og myndrit (hnit punkts, formúlur og gröf).
maí	Upprifjun á námsefni vetrarins.

- Í lok hvers kafla verður lagt fyrir próf og stundum oftár.

Kannanir / skyndipróf

3. feb., 17. feb. 10. mars. og 14 apríl. Vorpróf í maí. 23. - 28. maí.

Stærðfræði 8. bekkur

Námsyfirferð á vorönn:

4. – 5. jan.	Bls. 126-132	
8. – 12. jan. .	Bls. 133-140	
15. – 19. jan. .	Bls. 141-146	Sjálfspróf 9, fara yfir og sýna kennara.
22. – 26. jan.	Bls. 147-151	Sjálfspróf 10, fara yfir og sýna kennara.
29. –2. feb..	Bls. 152-156	Könnun 30. janúar
5. – 9. feb	Bls. 159-165	
12. – 13. feb.	Bls. 166-172	Upprifjun og æfingar (4. kafli) Yfirlitp. til bls.155
19. – 23. feb	Bls. 173-179	Sjálfspróf 11, fara yfir og sýna kennara.
26. – 2. mars.	Bls. 180-186	Sjálfspróf 12, fara yfir og sýna kennara.
5. – 9. mars.	Bls. 187-194	Upprifjun (5. Kafli) Könnun 5. (7. mars)
12. – 16. mars.	Bls. 195-201	Sjálfspróf 13, fara yfir og sýna kennara
19. – 23. mars.	Bls. 202-208	
4. – 6. apríl	Bls. 209-215	Upprifjun (6. Kafli) Sjálfspróf 14 fara yfir.
9. – 13. apríl.	Bls. 216-223	Sjálfspróf 15, Könnun 14. apríl

16. – 20. apríl.	Bls. 224-227
23. – 27. apríl	Bls. 232-233 Upprifjun
30. – 4 . maí	Bls. 121,155,193,226
7. – 11. maí	Undirbúningur fyrir próf
14. -18. Maí	Undirbúningur fyrir próf Vorpróf

Með fyrirvara um breytingar

Samfélagsfræði 7. - 8. bekkur

Kennari: Thelma María Marinósdóttir

Þrjár kennslustundir á viku

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Að nemandi geti:

- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.
- Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
- Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.

Hugarheimur

Að nemandi geti:

- Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum. Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess, sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
- Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.

Félagsheimur

Að nemandi geti:

- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt. Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

Að vetri skulu nemendur þekkja og geta miðlað upplýsingum um:

1. Ólík svæði Asíu
2. Ólíkan efnahag og ódýrt vinnuafli
3. Náttúruauðlindir
4. Atvinnuhætti
5. Indlandsskaga
6. Kína og Þriggja gljúfra stíflunAlheiminn og tilurð hans
7. Landslag og náttúrufar Afríku
8. Sahara og Sahel
9. Atvinnuhætti
10. Náttúruauðlindir
11. Nýlendustefnuna
12. Níl og fornminjar
13. Austur-Kongó
14. Suður-Afríku
15. Landslag og náttúrufar Evrópu
16. Loftslagsbelti
17. Ísöld og Alþafellingu
18. Náttúruauðlindir
19. Atvinnuhætti
20. Samstarf Evrópuríkja
21. Iðnbyltingu og tæknivæðingu

Skipulag kennslunnar

Námsefni er einkum *Um víða veröld – Heimsálfur* eftir Hilmar Egill Sveinbjörnsson og Jean-Pierre Biard, efni frá kennara, efni af netinu og valdar heimildamyndir.

Fyrirlestur/umræður, hópvinna, og einstaklingsverkefni.

Nemendur vinna í verkefnahefti og þurfa að vinna í það heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun.

Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálssar hendur varðandi nálgun og framsetningu.

Grunnþættir menntunar –

- Heilbrigði og velferð – Að nemendur
 - 1) fái forvarnarfræðslu um sjálfsmynd og samskipti, og
 - 2) fái fræðslu um hollt mataræði og líkamshirðingu
- Jafnrétti – Að nemendur
 - fái tækifæri til að vinna í hópavinnu með öðrum,
 - taki þátt í að tjá skoðanir og að hlusta á mismunandi skoðanir annarra.
 - taki þátt í umræðum um jafnrétti, og
 - kynnist ólíkum menningarheimum
- Lýðræði og mannréttindi – Að nemendur:
 - takist á við ímyndaðar aðstæður og setji sig í hlutverk annarra s.s. fólks sem býr við önnur kjör og í öðrum heimshlutum eða á öðrum tíma,
 - rökræði álitamál og skiptist á skoðunum,
 - geti valið um framsetningu viðfangsefnis, og
 - komi með hugmyndir að málamiðlunum og lausnum við hin ýmsu álitamál
- Læsi – Að nemendur:
 - fái þjálfun í að byggja upp fagorðaförða
 - skoði vefsíður og bækur með fróðleik og upplýsingum og vinni með þær upplýsingar

- Sjálfbærni – Að nemendur:
 - fræðist um auðlindir jarðar og vistspor
 - skoði vefsíður og vinni með upplýsingar af þeim
- Sköpun – Að nemendur:
 - setji þekkingu sína fram á skapandi hátt (t.d. á myndrænan hátt og með gerð leikþátta og myndbanda).

Námsmat

Einkunnir eru gefnar á bilinu 1 – 10

Einkunn að vori er sett saman af eftirfarandi þáttum:

10% Kennaraeinkunn

25% Verkefni

25% Könnunarpróf

40% Jólapróf

Náttúrufræði 7. - 8. bekkur

Kennari: Thelma María Marinósdóttir

Þrjár kennslustundir á viku

Námsefni

Eðlisfræði 1, Litróf náttúrunnar eftir Lennart Undvall and Anders Karlsson, Orka eftir Dean Hurd, Edward Snyder og fl., efni frá kennara, efni af netinu og valdar heimildamyndir.

Hæfniviðmið

- Geta til aðgerða –
Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.
- Nýsköpun og hagnýting þekkingar –
Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.
- Gildi og hlutverk vísinda og tækni –
Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins. Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.
- Vinnubrögð og færni –
Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni. Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.
- Ábyrgð á umhverfinu –
Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta. Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta.
- Að búa á jörðinni –
Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu.

- Lífsskylirði manna –

Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun. Útskýrt hvað einkennir lífsskylirði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra. Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.

- Náttúra Íslands –

Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi og í heiminum. Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.

- Heilbrigði umhverfisins –

Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna, og sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita

- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu –

Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.

Hæfniviðmið

Að nemendur læra

- Að vistfræði fjallar um samspilið í náttúrunni
- Að dýr, plöntur, jarðvegur og fleiri þættir skapa í sameiningu vistkerfi
- Að plöntur og dýr hafa hvert sinn vistfræðilega sess
- Að lífverur og umhverfi þeirra breytast í sífellu
- Að þéttbýlisstaðir eru líka vistkerfi
- Að við notum tífalt meira af náttúruauðlindum nú en fyrir hundrað árum
- Að gróðurhúsaáhrifin geta hugsanlega valdið því að vetur verða mildari og sumrin votviðrasamari hér á landi en áður
- Að ósonlagið verndar okkur gegn skaðlegri geislun
- Að eiturefni í náttúrunni geta dreifst um alla jörðina
- Að súrt regn og ofauðgun er víða vandamál
- Hvers vegna barn líkist foreldrum sínum en er þó ekki lifandi eftirmynd þeirra
- Hvernig frumurnar vita hvaða prótín þær eiga að smíða
- Hvers vegna sumir sjúkdómar leggjast á marga í sömu ætt
- Hvernig þekking á erfðum getur hjálpað mönnum að uppgötva ný lyf og ný matvæli
- Hvers vegna líffræðileg fjölbreytni er mikilvæg auðlind
- Að þróun lífsins byggist á fjölbreytileika og náttúruvali
- Að menn geta greint skyldleika hinna ýmsu lífvera
- Að byggingareiningar lífvera urðu til í andrúmsloftinu fyrir nokkrum milljörðum ára
- Að fyrstu lífverurnar voru mjög einfaldar frumur
- Að hafið var iðandi af lífi löngu áður en plöntur eða dýr sáust á landi
- Að maðurinn er í hópi prímata
- Að forfeður núlifandi manna komu fram í Afríku fyrir um 200.000 árum

Skipulag kennslunnar

Fyrirlestur/umræður, vísindaleg hugsun og aðferðir, tilraunir og skýrslugerð, hópvinna og einstaklingsverkefni. Nemendur vinna í verkefnahefti og þurfa að vinna í því verkefni heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun. Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálssar hendur varðandi nálgun og framsetningu.

Grunnpættir menntunar

Heilbrigði og velferð – Að nemendur 1) fái tækifæri til að njóta styrkleika sinna til þess að byggja upp jákvæða sjálfsmynd og 2) geri sér grein fyrir eigin ábyrg á heilsu og velferð og tileinki sér heilbrigða lífnaðarhætti.

Jafnrétti - Að nemendur þroski með sér virðingu og samkennd gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi.

Lýðræði og mannréttindi - Að nemendur 1) taki þátt í lýðræðislegum samræðum um álitamál er tengjast náttúruvísindum og umhverfismálum og 2) hafi val um ákveðna námsþætti og efnistöð.

Læsi - Að nemendur 1) geti lesið einfaldan fræðitexta sér til gagns og geti nýtt sér myndrænar upplýsingar og 2) læri að lesa í náttúruna með því að taka vel eftir því sem þar er.

Sjálfbærni - Að nemendur taki þátt í umfjöllun um umhverfisvernd, loftslagsbreytingar o.fl. og skilji mikilvægi þess að við skilum umhverfinu ekki í lakara ástandi en við tókum við því

Sköpun - Að nemendur vinni verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt, leiti svara, rannsaki og velti vöngum.

Námsmat

10% Kennaraeinkunn

25% Verkefni

25% Könnunarpróf

40% Jóla/Vorpróf

Enska 7-8. bekkur

Kennari: Thelma María Marinósdóttir

Fjórar kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

- Hlustun – Að nemandinn geti skilið talað mál um efni er varðar nemandann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega
- Lesskilningur – Að nemandinn geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum
- Samskipti – Að nemandinn geti sýnt fram á að vera nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beiti máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilji og noti algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kunni aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði.
- Frásögn – Að nemandinn geti tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval.
- Ritun – Að nemandinn geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.
- Menningarläsi – Að nemandinn geti sýnt fram á að hann þekk til og skilji allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snýr að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og geti sett sig í þeirra spor.

- Námshæfni – Að nemandinn geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.

Skipulag kennslunnar

Námsefni: Spotlight 8, eftir Evg Robetssen, Eva Olson og Jennifer Heythorpe & Action eftir Björg Jónsdóttir og Erla Björg Pálsdóttir, lesbækur, efni frá kennara (t.d. málfræðihefti, ritunarefni, lesefni), efni af netinu og valdar kvikmyndir.

Nemendur vinna í Spotlight 8 (8. bekkur) og Action (7. bekkur) textabók og verkefnabók ásamt öðru lesefni, gera gagnvirkar málfræðiæfingar, ritunarverkefni og hlustunaræfingar í kennslustundum og þurfa að vinna í verkefni heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun.

Nemendur lesa eina lestrarbók að eigin vali (samþykkt af kennara) og skrifa stutta greinargerð um hana á ensku. Lesturinn er liður í heimavinnu nemenda.

Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálsar hendur varðandi efnistöð og framsetningu.

Kennslustundir eru eftirfarandi: Lesskilningur 40 mín., ritun 40 mín., málfræði 40 mín., og spjall og hlustun 40 mínútur. Enska er töluð í öllum kennslustundum.

Grunnþættir menntunar

Námshæfni kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla:

Heilbrigði og velferð – Að nemendur; 1) fái tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga 2) vinna í textum tengdum heilbrigði og 3) þurfa að tjá sig um sínar skoðanir.

Jafnrétti – Að nemendur 1) þjálfist í samvinnu og læri að hlusta á og virða framlag annarra, og 2) hópa-og paravinnu, þar sem nemendur þurfa að vinna, hlusta og virða skoðanir annarra.

Lýðræði og mannréttindi – Að nemendur hafi val um ýmislegt sem við kemur verkefnavinnu og geta þá valið eftir áhugasviði. Nemendur velja sér einnig kjörbækur og svo eru stærri verkefni sem nemendur vinna út frá áhugasviði.

Læsi – Að nemendur; 1) geti lesið einfalda texta um efni sem tengist þekktum aðstæðum eða áhugamálum, 2) geti notað hugtök sem unnið hefur verið með og tjáð sig um einföld efni í ræðu og riti og 3) öðlast betri færni í að lesa texta á ensku og að skrifa niður hugsanir frá sjálfum sér.

Sjálfbærni – Að nemendur; 1) átti sig á mikilvægi hvers og eins í að skapa samábyrgt samfélag, 2) læra að þau eru ábyrg fyrir sinni hegðun í kennslustundum og fyrir sinni vinnu og 3) þurfa að takast á við ýmis álitamál og önnur mál sem upp koma.

Sköpun – Að nemendur 1) fái tækifæri til að nota ensku á skapandi hátt og nýti fjölbreytta hæfileika sína við úrlausn verkefna, og 2) vinna ýmis verkefni þar sem reynir á sköpun (t.d. veggspjöld, sögugerð og önnur textagerð, myndbandagerð og önnur leiklist)

Námsmat

10% Kennaraeinkunn/lykilhæfni

25% Verkefni

25% Könnunarpróf

40% Vorpróf

Lykilhæfni er metin á sérstökum námsmatsblöðum, þvert á námsgreinar.

Danska

7. og 8. bekkur

Kennari: Stefán Erlendsson

Nemendur fá 4 x 40 mínútna kennslustundir á viku.



Hæfniviðmið

- Hlustun:
Að nemendur geti skilið einfalt mál, um efni sem tengist honum sjálfum og hans nánasta umhverfi.
- Lesskilningur:
Geti lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs með stuðningi af myndum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Samskipti:
Geti spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst og geti tekið þátt í samskiptaleikjum.
- Frásögn:
Geti sagt frá sjálfum sér, vinum, fjölskyldu og áhugamálum í einföldu máli.
- Ritun:
Geti skrifað einfaldan texta um sjálfan sig, fjölskyldu og áhugamál með stuðningi af myndum.
- Menningarläsi:
Þekki landfræðilega legu landsins og þekki til þekktra staða.
- Náms hæfni: Geti sett sér einföld markmið, nýtt sér hjálpartæki s.s einfaldar orðabækur og læri að nýta sér titil texta og myndir til að auðvelda námið.

Skipulag kennslunnar

Kennslan er skipulög með fjölbreytta kennsluhætti í huga. Einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna, félagakennsla og útikennsla þegar fer að vora. Nemendur fá áætlun fyrir ca. 2-4 vikur í senn. Þar kemur fram hvaða viðfangsefni verður tekið fyrir, hvernig unnið verður úr því og hvernig matið fer fram. Þeir nemendur sem eiga við námsörðuleika að stríða fá sér áætlun þar sem tekið er tillit til þeirra getu en vinna samt með sama viðfangsefni og aðrir nemendur.

Námshöggn: *Tak lesbók og vinnubók, Bordbombe, Snak løs* (leikir og samtalsæfingar). Auk þess verður unnið með verkefni af veraldarvæfnum, danska fjölmiðla, danskar kvikmyndir og danska tónlist.

Grunnþættir menntunar

Tungumálakunnátta gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunapróska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Nemendur fá aukið tækifæri til að lesa í og skilja aðra menningarheima. Með fjölbreyttum kennsluháttum fær sköpunargáfa nemenda að njóta sín. Þeir vinna út frá eigin styrkleikum og öðlast færni sem styrkir velferð þeirra og heilbrigðar skoðanir. Með samvinnu og jafningjamati þálfast þeir í að hlusta á og virða skoðanir annara og átta sig á mikilvægi hvers og eins í samfélaginu.

Námsmat

Í námsmatinu er stuðst við fjölbreyttar aðferðir s.s. jafningjamat, sjálfsmat og leiðsagnamat. Nemendur skila t.d. verkefnum skriflega eða munnlega í formi kynninga eða sem upptekið efni, ýmist einstaklingslega eða í litlum hópum. Í lok hver kafla verður annað hvort verkefnavinna eða kaflapróf og fá nemendur gátlista með því efni sem áhersla verður lögð á.

Einkunnir eru gefnar frá 1-10

Skólaíþróttir

Kennari: Sóley Margeirsdóttir

Fjöldi kennslustunda: 3 tímar á viku, 7. bekkur er með 6. bekk og 8. bekkur er með 9.-10. bekk.

Hæfniviðmið

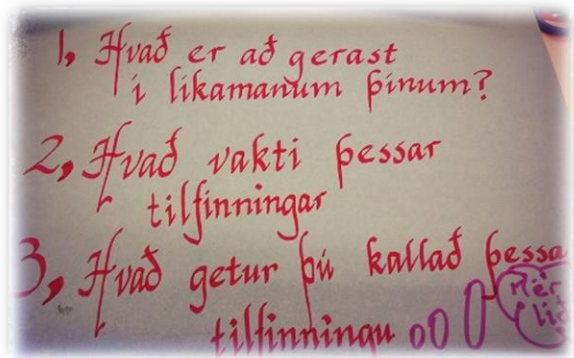
- Gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis
- Gert æfingar sem eru tengdar loftháðu þoli sem og loftfirrtu þoli
- Geti gert æfingar sem reyna á stöðuleika útlíma og bols
- Geti gert æfingar tengdar lipurð og samhæfingu
- Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum
- Sýnt hinar ýmsu sundaðferðir án hjálpartækja
- Farið eftir helstu öryggisreglum bæði í sundlaug og íþróttahúsi

Skipulag kennslunnar

Kennsluaðferðir; hópkenndla, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.

Skipulag í kennslustofunni; einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna

Námsgögn; tæki og tól s.s. flár, núðlur, dýnur, bolta o.s.frv. og leikir



Grunnþættir menntunar

- Læsi: Nemendur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.
- Sjálfbærni: Nemendur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeim þykir áhugaverður.
- Jafnrétti: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemendur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi: Að nemendur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjaval en einnig hópaskiptingar og lið. Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.
- Heilbrigði og velferð: Nemendur átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.
- Sköpun: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10 nema í 10. bekk eru gefnir bókstafir A-D

Art – lífsleikni

Anger Replacement Training

Kennslutími 1 x 40 mínútur

Kennari: Kristín Sigfúsdóttir

Hæfniviðmið

Við lok annar geti nemandi:

- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,

- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum,
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda,
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,
- metið jákvæð og neikvæð áhrif áhrifa ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,
- sett sig í spor annarra jafnaldra,
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni,
- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.

Skipulag kennslunnar

Laugalandsskóli er ART skóli sem þýðir að allir kennarar hans hafa farið á námskeið í ART þjálfun (ART þýðir Aggression Replacement Training). Kennslan miðar að því að auka samskiptafærni nemenda, efla sjálfstraust þeirra og sjálfsmat og hjálpa þeim að finna jákvæðar og uppbyggilegar leiðir til að leysa ágreining.

Kennsluefninu er skipt í þrjú flokka; félagsfærni, reiðistjórnun og siðferðisþjálfun. Kennslan er skipulögð miðað við 12 vikna námskeið þar sem kennt er þrisvar í viku. Hver nemandi sem er 10 ár á Laugalandi lýkur á grunnskólatímanum þremur þriggja mánaða námskeiðum. Einu á hverju stigi. Að því námskeiði loknu er 1 tími á viku í ARTi.

Kennslugögn og námsefni:

Mappa með hugmyndum og leiðbeiningum frá ISART. Félagfærnisögur, gögn og rit sem hæfa þjálfun félagsfærni.

