

Efnisyfirlit

Heimilisfræði
Textílmennt
Tónlist/Söngur
Málsmíði
Íþróttir og útivera
Leiksmíða
Tölvur og veraldarvefurinn

VALGREINAR Í 8. – 10. BEKK

Heimilisfræði

Meginmarkmið:

- hafa skilning á mikilvægi hreinlætis fyrir vellíðan hvers einstaklings og fyrir umhverfi hans
- hafa skilning á því að nota umhverfisvænar hreinlætisvörur og hvaða efni ber að varast

Matreiðsla og vinnubrögð

- kunna að meðhöndla og geyma matvæli
- geta notað matreiðslubækur og alhliða upplýsingar
- kunna rétta líkamsbeitingu við heimilisstörf
- geta beitt helstu matreiðsluaðferðum og hafa tileinkað sér góða vinnutækni
- geta matreitt allt venjulegt hráefni
- geta skipulagt með öðrum, útbúið og borið fram mat við mismunandi tækifæri
- geta farið eftir viðurkenndum kröfum um hreinlæti
- geta unnið með mismunandi hráefni eftir uppruna (þemaverkefni, matur frá ýmsum löndum)

Matvælafræði

- vita um aukefni í mat, þekkja helstu geymsluaðferðir og geymslupól matvæla
- geta hagnýtt sér umbúðamerkingar
- geta lagt gagnrýnið mat á eigin neyslu
- gera sér grein fyrir því hvaða áhrif tíska getur haft á einkaneyslu
- þekkja Ráðleggingar Lýðheilsustöðvar um mataræði og næringarefni og vita hvernig mataræði þjóðarinnar fellur að þeim
- þekkja kvilla og sjúkdóma tengda mataræði (lystarstol, lotugræðgi, offitu, sykursýki, ofnæmi, óþol)
- geta tengt næringarfræðina raunverulegum verkefnum (matreiðsla, eigin neyslukannanir)
- hafa þekkingu og færni til að setja saman máltíðir samkvæmt Ráðleggingum Lýðheilsustöðvar um mataræði og næringarefni
- kunna hver næringarefnin eru og þekkja hlutverk þeirra í líkamanum

Leiðir: Fyrirlestrar Heildstæð verkefni Heimildarvinna Umræður Bakstur og eldun.

Námsefni: – Uppskriftir af vef nams.is

- ítarefni s.s. uppskriftir, verkefni og myndbönd, vefur Lýðheilsustöðvar

Námsmat: Sjálfsmat 40% Nemendur skrá hjá sér hvaða verkefni þau leysa í tímanum og meta hvernig gekk.

Frammistöðumat. Mat á frammistöðu í tímum 40% Einkum rýnt í eftirtalda þætti og skrifleg umsögn gefin um þá:

Frumkvæði. Hversu ábyrga stjórn tekur nemandi á eigin verkefnum? Bætir hann einhverju við kennsluna? Útfærir hann uppskriftir og aðferðir á þannig að það sé til eftirbreytni?

Ástundun. Hvernig gengur nemanda að halda sig við efnið?

Frágangur. Hvernig gengur nemandi um þegar verið er að elda og baka og hvernig hann gengur frá eftir sig?

Samstarf. Hvernig gengur nemandi að vinna með öðrum ?
Sjálfstæð verkefni (heimildavinna) 20%

Bekkjarnámskrá – 8.-10. bekkur Íþróttir og útivera

Kennari: Erla Brá Sigfúsdóttir

Fjöldi kennslustunda: 2 tímar á viku – samkennsla

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- Get sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífnis
- Get æfingar sem eru tengdar loftháðu þoli sem og loftfirrtu þoli
- Geti gert æfingar sem reyna á stöðuleika útlíma og bols
- Geti gert æfingar tengdar lipurð og samhæfingu
- Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum
- Farið eftir helstu öryggisreglum bæði í sundlaug og íþróttahúsi

Kennsluhættir

- Kennsluaðferðir; hópkenntla, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.
- Skipulag í kennslustofunni; einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna
- Heimanám; það er ekki heimanám í þessum áfanga
- Námsgögn; tæki og tól s.s. dýnur, bolta, sippubönd o.s.frv. og leikir

Grunnþættir menntunnar

- Læsi: Nemandur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.
- Sjálfbærni: Nemandur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeim þykir áhugaverður.
- Jafnrétti: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemandur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi: Að nemandur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjaval en einnig hópaskiptingar og lið. Nemandur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.
- Heilbrigði og velferð: Nemandur átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífnis og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.

- Sköpun: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Námsmat

- Námsmatsviðmið og matskvarði:
- Lokaeinkunnir verða síðan gefnar í bókstöfunum, A, B+, B, C+, C, og D, sem eru matsviðmið byggð á hæfnisviðmiðum í aðalnámskrá. Hver bókstafur segir til um hversu stóran hluta af matsviðmiðunum hver nemandi náði. A er framúrskarandi, B+ rétt undir framúrskarandi o.s.frv
- Símat: Það er símat á önninni.
 - Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og verkefni
 - Það er metið yfir alla önnina.

Leiklistarval

Kennari: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Tveir kennslutímar í leiklist á viku.

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- unnið í hópi að fjölbreyttum leiklistarverkefnum,
- bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana inn í vinnuferli í leiklist,
- prufað sig áfram og valið úr túlkunarleiðum á mismunandi tegundum leiktexta,
- túlkað persónur í góðu samspili við meðleikara. Beitt rými, radd- og líkamsbeitingu á meðvitaðan hátt til að styrkja túlkun sína.

Skipulag kennslunar

Í gegnum kennslutíma í leiklist munu nemendur þjálfa færni sína í að semja og setja upp stutt leikverk, vinna í spuna sem og eftir handriti. Nemendur læra ýmsa tækni sem viðkemur líkams- og raddbeitingu. Þá læra þeir aðferðir sem nota má til að róa taugarnar og byggja með sér trú á sjálfum sér og eigin getu í gegnum aðferðir leiklistar.

Námsgögn: Efni frá kennara.

Grunnþættir menntunar

- *Læsi:* Nemendur þjálfist í læsi á tilfinningar og persónusköpun og geti sett sig í spor annarra í gegnum leikræna tjáningu og ferli.

- *Sjálfbærni*: Nemendur þjálfast í að koma fram, ögra sjálfum sér og efli með sér þor til að láta að sér kveða í daglegu lífi. Í gengum aðferðir leiklistar geta nemendur byggt upp sjálfstraust, áttað sig á eigin tilfinningum sem annarra og þannig eftl þá til að vera ábyrgir og virkir samfélagsþegnar.
- *Lýðræði og mannréttindi*: Nemendur efla færni sína í að taka ábyrgð á eigin hugsunum, verkum og líðan. Nemendur læra að koma fram við samnemendur og aðra af virðingu og kurteisi.
- *Jafnrétti*: Nemendur fá tækifæri til að þroskast á eigin forsendum og rækti hæfileika sína í öruggu umhverfi í anda skilnings, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis.
- *Heilbrigði og velferð*: Nemendur læra inn á eigin tilfinningar sem annarra, hvernig koma skal fram við einstaklinga af virðingu og sýna af sér umburðarlyndi og auki þar með andlega vellíðan sína. Unnið er út frá styrkleikum og áhuga einstaklinga með áherslu á ánægju og vellíðan nemenda í skólanum.
- *Sköpun*: Nemendur virkja ímyndunaraflið, fá áskoranir og áhugaverð viðfangsefni sem efla færni þeirra, reynir á lausnarmiðaða hugsun og sífelldri leit að nýjum möguleikum. Þá þjálfar nemendur með sér frumkvæði og frumleika í listsköpun sinni. Hamingja og gleði fylgir því að finna hæfileikum sínum farveg og nemendur fá rúm til að njóta sín sem einstaklingur og sem hluti af heild.

Námsmat

Nokkur verkefni gilda til einkunnar. Auk þess verður horft til virkni, áhuga og hegðunar í kennslutímum sem og þeirra framfara sem nemendur sína undir lok námskeiðs.

Hlutfall námsþátt í lokaeinkunn að vori er eftirfarandi:

Verkefni	40%
Virgni og hegðun	40%
Framfarir	20%

Kennsluáætlun

Jan.: Einbeitt sér að raddbeitingu og hvernig nota má blæbrigði raddar sem og aukhljóð til að gæða hefðbundum texta lífi. Ýmsar leiklistaræfingar

Feb.: Líkamstjáning. Nemendur kynnast því hve hreyfingar eru mikilvægar í leiklist. Segja þarf sögu með fjölbreyttari hætti en orðum. Það þarf að leika með líkamanum. Þá þjálfar nemendur sig í að leika í NÚINU og raunverulega HLUSTA á mótaleikara sína. Verkefni unnið (**Útvarpsþáttur**). Undirbúningur undir atriði fyrir árs hátíð.

Mars: Lokahönd lögð á atriði fyrir árs hátíð. Unnið með sjálfstraust. Nemendur þjálfar sig í að gæða hlutverkum sínum líf – gefa þeim sál!

Apríl: Unnið í spuna. Nemendur læra grunnin að góðum spuna og persónusköpun. Verkefni unnið.

Mái: Lokahönd lögð á verkefni.

Textílmenn

Kennari: Björg Kr. Björgvinsdóttir

Fjöldi kennslustunda: 2 tímar á viku – samkennsla

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- Að nemandi fái innsýn í og geti nýtt sér mismunandi aðferðir textílgreinarinnar til að vinna með eigin hugmyndir.
- Að geta beitt verklagi, áhöldum og vélum textílgreinarinnar af öryggi og verði sjálfbjarga í verki.
- Að gera sér grein fyrir mikilvægi vandvirkni og góða umgengni við vinnu sína.
- Að geta notað handbækur og gögn greinarinnar.
- Að efla frumkvæði og sjálfstraust til eigin sköpunar.

Skipulag kennslunar

Nemendur vinna eftir leiðsögn kennara og eftir kennsluleiðbeiningum eða uppskriftum.

Námsþættir: Þrjón, hekl, þæfing, þrykk, útsaumur og vélsaumur.

Námsefni: Ýmsar handbækur, sníðablöð og veraldarvefurinn.

Kennsluáætlun:

Verkefnin fara eftir áhugasviði nemenda.

Áhersla verður lögð á endurnýtingu. Gamlar flíkur „gerðar upp“.

Viðgerðartímar verða að hvorri önn. Nemendur koma með fót að heiman sem þarf að gera við.

Námsmat: Námsmatið byggist á vinnubrögðum, vandvirkni, frumkvæði og ástundun nemenda.

Einkunn í annarlok.

Tónlist og söngur

Kennari: Karitas Harpa Davísdóttir

Fjöldi kennslustunda: 2 tímar á viku – samkennsla

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- Þjálfra rétta raddbeitingu
- Vinna í hóp að sköpun og flutningi á ólíkri tónlist
- Syngja í röddum
- Efla sjálfsöryggi í framkomu
- Þjálfra samspil

- Skipulag kennslunar

Sungið verður í hóp í röddum og eitt og eitt í mikkrofón. Unnið verður að því að efla nemendur enn frekar í samspili / undirleik. Unnið að réttri raddbeitingu, öndun og líkamsstöðu.

Námsefni:

Ýmsir söngtextar

Hlustunarefni

Hljóðfæri

Námsmat:

Stöðugt mat á vinnu og ástundun nemenda

Skrifleg umögn í lok skólaárs

Einkunn um jól og að vori

Mat á vinnu nemenda við undirbúning og framkomu á Litlu jólum og á árshátíð skólans

Mat á vinnu nemenda við undirbúning og framkomu á „Kósíkvöldi“ sem haldið er í lok skólaárs.

Málmsmíði

Kennari: Guðmundur Bragason

Fjöld Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

i kennslustunda: 2 tímar á viku – samkennsla

- Temja sér vönduð vinnubrögð
- Sýna sjálfstæði í verkefnavali
- Geta teiknað smíðagrip
- Hanna og smíða hluti úr málm/járni
- Temja sér reglusemi og hirðusemi á vinnustað
- Skipulag kennslunar

Tímarnir eru einu sinni í viku í 2x 40 mín í senn. Nemendur vinna á sínum hraða að sérverkefnum í samráði við og eftir leiðsögn kennara.

Námsefni: Bækur, tæki og efni í málmsmíðastofu

Námsmat:

Námsmatið byggist á vinnubrögðum, vandvirkni, frumkvæði og ástundun nemenda.

Einkunn er gefin í annarlok.

Tölvur og Veraldarvefurinn 8. – 10. bekkur

Kennari: Thelma María Marinósdóttir

Fjöldi kennslustunda: 2 tímar á viku – samkennsla

Grunnþættir menntunar:

Vinnulag og Vinnubrögð:

- Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.
- Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvinnu.
- Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla:

- Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning.
- Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.

Tækni og búnaður:

- Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð mynbanda.
- Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.

Sköpun og miðlun:

- Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.
- Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.

Siðferði og öryggismál:

- Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulega nota eða heimilda og verkefnavinnu.
- Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.

Kennsluhættir:

- Kennsluáferðir: hópkenntla, verklegar æfingar, einstaklings- eða hópaverkefni. Verkefnin fara eftir áhugasviði nemenda.
- Skipulag í kennslustofunni: einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna
- Heimanám: það er ekki heimanám í þessum áfanga
- Námsgögn: tölvur, veraldarvefurinn, myndavélar og ýmis hugbúnaður

Námsmat

Námsmatið tekur mið af verkefnaskilum, virkni í tímum og sjálfstæði í vinnubrögðum. Hlutfall námsþátt í lokaeinkunn að vori er eftirfarandi:

- 20% Lykilhæfni
- 40% 4 verkefni
- 40% 1 hópverkefni