

Haustönn 2020

Bekkjarnámskrá

7. bekkur



Jónas Bergmann
LAUGALANDSSKÓLI Í HOLTUM

Efnisyfirlit

Almennt.....	3
Íslenska 7. bekkur	3
Hæfniviðmið	3
Skipulag kennslunnar	4
Grunnþættir menntunar.....	4
Námsmat	5
Stærðfræði 7. bekkur	6
Hæfniviðmið.....	6
Skipulag kennslunnar	6
Grunnþættir menntunar	6
Námsmat	7
Kennsluáætlun.....	7
Samfélagsfræði 7. bekkur	8
Hæfniviðmið	8
Skipulag kennslunnar	8
Grunnþættir menntunar.....	8
Námsmat	9
Náttúrufræði 7. bekkur.....	9
Námsefni	9
Hæfniviðmið.....	9
Skipulag kennslunnar	10
Námsmat	10
Hæfniviðmið.....	10
Skipulag kennslunnar	11
Grunnþættir menntunar	11
Námsmat	12
Danska	12
Hæfniviðmið	12
Skipulag kennslunnar	12
Grunnþættir menntunar	13
Námsmat	13
Skólaþróttir.....	13
Hæfniviðmið.....	13
Grunnþættir menntunar	13
Skipulag kennslunnar	14

Námsmat	14
Art – lífsleikni.....	14
Hæfniviðmið	14
Skipulag kennslunnar	14

Bekkjarnámskrá

7. bekkjar

Almennt

Í 7. bekk eru 12 nemendur.

Lykilhæfni er metin þvert á námsgreinar á sérstöku námsmatsblaði.

Valgreinar má finna í sér skjali, fyrir 7. – 10. bekk.

Umsjónarkennari er Jónas Bergmann Magnússon

Íslenska 7. bekkur

Kennari: Fjóla Kristín B. Blandon

Sex tímar á viku

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið fyrir íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum.

Talað mál, hlustun og áhorf

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- auki skilning sinn á mikilvægi siðferðis í samskiptum á samskiptamiðlum
- geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi
- tjái sig skýrt og áheyrilega og geri sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- æfist í að gagnrýna texta sem þeir lesa á vefmiðlum og samskiptamiðlum

Lestur og bókmenntir

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- geri sér grein fyrir aðalatriðum í texta og helstu efnisorðum
- lesi leikþætti og læri nokkur valin ljóð
- auki orðaforða sinn í íslensku
- velji sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju
- þekki nokkur frásagnarform bókmennta, svo sem smásögu, ævintýri, goðsögu og ljóð

Ritun

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- hafi náð valdi á helstu atriðum stafsetningar og nokkurri færni í
- greinarmerkjasetningu
- geti dregið út aðalatriði og endursagt efni úr ræðu og riti
- hafi fengist við skapandi skrif og samið sögur, ljóð og leikþætti
- kunni að ganga frá texta og geti nýtt sér stafsetningarorðabækur
- auki færni sína til að skila frá sér texta á rafrænu formi.

Málfræði

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- átti sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð
- öðlist færni í að greina nafnorð og lýsingarorð
- beiti þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og geri sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
- þekki helstu einkenni orðflokka og beygingarformdeildir þeirra, svo
- sem kyn, tölu, fall, stigbreytingu, nútíð, þátíð og nafnhátt.

Skipulag kennslunnar

Kennslan byggist að mestu upp á einstaklingsvinnu þar sem hver og einn er með námsefni við hæfi og vinnur á þeim hraða sem honum hentar. Farið er sameiginlega yfir ákveðna þætti málfræði og stafsetningar og æfingar gerðar út frá þeim. Nemendur eru með bækur til að lesa heima og í skólanum og lesa upphátt fyrir kennara eftir því sem því verður við komið. Nemendur lesa sameiginlega bækur og vinna verkefni úr þeim. Nemendur gera eina kjörbókarritgerð í tölvu og vinna hana í skólanum. Nemendur koma reglulega fram fyrir hverja aðra og æfa framsögn og tjáningu. Nemendur ræða saman um málefni sem upp koma og æfa þannig rökræður og samskiptahæfileika.

Námsefni

Hver nemandi fær málfræðibók við hæfi til að vinna verkefni í þegar málfræðitímar eru. Þetta eru bækurnar **Orðspor 2** (vinnubók og lesbók), valin verkefni upp úr **Fallorð** og **Málið í mark: Sagnorð** ásamt fleiri bókum sem hæfa hverjum einstaklingi.

Unnið er með ólíka bókmenntatexta úr ýmsum bókum og úr greinum af netinu. Nemendur vinna með eigin texta og æfa framsögn og rökræður.

Nemendur lesa saman söguna **Kjalnesingasögu** og vinna verkefni úr henni. Þá munu þeir taka skyndipróf eftir hverja sex kafla.

Nemendur æfa lestur, skrift og stafsetningu jöfnum höndum allan veturinn.

Áherslur eru misjafnar eftir aldri og þekkingu, þó stundum séu verkefni efnislega þau sömu.

Nemendur vinna stutta tímaritgerð í tíma um efni að eigin vali. Sérstaklega verður farið í meðferð ritgerðarundirbúnings. Bækurnar **Töfraskinna og Mér er í mun...** verða notaðar til að vinna með ólíkar gerðir af bókmenntalegum texta. Auk þess munu nemendur vinna með margskonar texta, svo sem úr tímaritum, dagblöðum og af netinu. Þá vinna þeir með eigin texta og æfa lestur, skrift og stafsetningu jöfnum höndum allan veturinn.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Það að vera læs er meira en að kunna að kveða að og umskrá bókstafi yfir í hljóð. Það er kannski frekar að geta nýtt sér táknerfi ýmiskonar til þess að skapa merkingu og eiga í samskiptum. Læsi er því einnig að geta hlustað og meðtekið upplýsingar og komið frá sér því sem okkur liggur á hjarta á skilmerkilegan hátt.

Við erum að sifjell að skapa merkingu innra með okkur, móttaka upplýsingar og vinna úr þeim. Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingabæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum íslenskunnar er að gæta hennar og flytja hana til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lifandi og ávallt í þróun og því er mikilvægt að taka tillit

til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tífningar nemenda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi; eru nátengd læsishugtakinu. Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærrí mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjáfaðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúinn að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólk, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslum þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notað sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum.

Jafnrétti kynjanna er mikið í umræðunni og unglíngum hugleikin. En það er ekki síður að huga að jafnrétti í víðara samhengi, varðandi til dæmis trúarbrögð, útlit, þjóðerni, kynhneigð eða félagslega stöðu.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan bekkjaranda þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð.

Sköpun; er eitt af lykilhugtökum íslenskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu.

Námsmat

Yfir veturinn eru framfarir metnar: Nemendur taka lestrarpróf að hausti, í byrjun janúar og í maí. Fleiri lestrarpróf verða lögð fyrir ef þurfa þykir. Lesferill MMS er lagður fyrir.

Nemendur taka ýmis (stafsetningu, málfræði ofl.) könnunarpróf reglulega og lokapróf í maí.

Námsmat skiptist í sex þætti. **Lokapróf**, þar sem fyrir er lögð **málfræði, stafsetning, lestur og ritun** og framfarir og þekking metin í þeim þáttum til einkunnar. **Vetrareinkunn**, þar sem tekið er tillit til **lykilhæfni, ástundunar og hegðunar, framfara og virkni** yfir veturinn ásamt verkefna sem nemendur vinna og skila.

Kaflapróf og verkefnavinna telur til verkefna og prófa sem nemendur vinna í skólanum. Þar er lögð áhersla á **framsögn og tjáningu, upplýsingaöflun, úrvinnslu upplýsinga, stafsetningu og málfar**.

Bókmenntir eru metnar jöfnum höndum yfir veturinn. Þar er verkefnavinna og lesskilningur metinn. Nemendur svara spurningum um bókina og útskýra sinn skilning á þeim. Einnig skrifa þeir sjálfir sögur, ýmist frá eigin brjósti, um ákveðið málefni eða í svipuðum anda og bókina sem lesin var eða stýra umræðum. **Ritgerð** sem verður skrifuð á tíma í kennslustund um efni að eigin vali, þar sem tekið er tillit til ritunar, framsetningu og frágangs, flæði, málfar og stafsetningu. **Lestur**, þar sem nemendur fá með sér lestrarþjald og er gert að lesa heima fimm sinnum í viku og skrá það hjá sér.

Einkunnir eru gefnar á bilinu 1 – 10

Lokapróf 30%

Vetrareinkunn 15%

Kaflapróf og verkefnavinna 20%

Bókmenntir 15%

Ritgerð 10%
Lestur 10%

Stærðfræði 7. bekkur

Kennari: Jónas Bergmann Magnússon

Fimm tímar á viku með 7. bekk

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- áttað sig á mikilvægi þess að kynna sér og skilja verkefnið til hlítar og hafa tamið sér að leita að spurningum og tilgátum sem skýra verkefnið
- tekið þátt í hóp að leysa verkefni með sínum eigin útfærslum.
- lesið og skrifað tölur, töluleg gögn og stærðfræðilegan texta (orðadæmi)
- skilið uppbyggingu metrakerfisins og tengsl þess við sætisrithátt, þekkja nokkrar algengustu einingar metrakerfisins (km, m, dm, cm, mm, l, dl, ml, kg, g, mg) í samhengi við eðlilega notkun í daglegu lífi og geta breytt á milli þeirra af öryggi
- -lært skemmtilega leiki þar sem beita þarf stærðfræði.
- -þekkt tölfræðilegar upplýsingar og geti lesið úr þeim.
- -leyst tölfræðilegar þrautir með því að beita rökhugsun.
- -þekkt brot sem hluta af heild. Geta skráð þau með almennum brotum, tugabrotum og prósentum.
- -bætt hæfni sína í flatarmáls og rúmmálsútreikninum.
- -lagt saman, dregið frá og margfaldað brot.
- -þekkt ýmsar myndir forma og geti lýst hlutum með tilliti til þeirra.
- -kynnst algebra og notkun formula í daglegu lífi.

Skipulag kennslunnar

-Unnið er út frá áætlun í stærðfræði. Náist ekki að vinna samkvæmt áætlun þá þurfa nemendur að taka með sér heimanám.

-Hópinlagnir eru vegna ýmissa efnisatriða þar sem það á við, annars eru einstaklings innlagnir. Áhersla er á samantektir (töflutímum) við lok hvers námsáfanga. Námsefni er lagt fyrir í tíma og verkefni í kennslubók eða af neti unnin ýmist einstaklingslega eða í hópavinnu.

-Námsefni: Stika 3a, nemendabók og 3a æfingahefti., heimadæmi og annað þjálfunarefni t.d. á netinu (sjá t.d. rasmus.is og vefir.mms.is/staerdfraeditorg/midstig.html).

Grunnþættir menntunar

- Læsi: Að nemandur séu virkir þátttakendur í að umskrifa táknið stærðfræðinnar og öðlast þannig góðan skilning á henni og geta beitt henni í daglegu lífi
- Sjálfbærni: Stærðfræði er mikilvæg til að gera sér grein fyrir og skapa samábyrgt samfélag þar sem sérhver einstaklingur er þroskaður sem virkur borgari og meðvitaður um gildi samfélagsins t.d. sem tæki til að mæla losun úrgangs.
- Lýðræði og mannréttindi: Mikilvægt er að nemandur beri virðingu hver fyrir öðrum og áhugi nemenda á stærðfræði vakni og þeir beri ábyrgð á eigin námi.
- Jafnrétti: Allt inntak kennslunnar miðast við að jafnréttis sé gætt í hvívetna t.d. hvað varðar orðalag og orðanotkun sem viðhöfð eru í kennslunni.
- Heilbrigði og velferð: Leitast er við að skapa jákvæðan bekkjaranda þar sem hlúð er að þroska og líðan hvers og eins. Reynt er að koma til móts við þarfir allra nemenda.

- Sköpun: Í stærðfæðinni er markvisst þjálfuð gagnrýn hugsun og til að uppgötva nýja leiðir við úrlausn verkefna. Reynt að vekja forvitni þannig að nemendur takist á við áskoranir með opnum huga.

Námsmat

Í lok hvers kafla eru próf sem metin eru sem hluti af lokaeinkunn. Að vori er lagt fyrir lokapróf sem er einnig hluti af lokaeinkunn nemanda.

Hlutfall námsþátta í lokaeinkunn að vori eru eftirfarandi:

Kaflapróf 5 – 8	35%
Kennaraeinkunn	20% (vinnusemi, virkni, viðhorf)
Vorpróf	50%

Lykilhæfni nemanda er einnig metin þvert á allar greinar á sérstöku námsmatsblaði. Einnig fléttast lykilhæfni inn í lokaeinkunn kennara að vori eins og kemur fram hér að ofan.

Kennsluáætlun

Námsyfirferð á haustönn:

26. – 30. ág.	Undirbúningur undir samræmt próf. Stika 3a. bls. 8 – 13
2. – 6. sept	Undirbúningur undir samræmt próf. Stika 3a. bls. 13 – 16
9. – 13. sept.	Undirbúningur undir samræmt próf. Stika 3a. bls. 17– 22
16. – 20. sept.	Samræmd próf í stærðfræði
23. – 27. sept..	Bls. 23-28 könnun úr fyrsta kafla
30. sept – 4. okt.	Bls. 29 - 34
7. – 11. okt.	Bls. 34 - 43
14. – 18. okt.	Bls. 44 - -55
21. –25.okt.	Bls .56 - 65
28. okt – 1. nóv.	Bls. 66 – 73 könnun úr 2 kafla
4. – 8. nóv.	Bls.74 -84
11. – 15. nóv.	Bls. 85 - 95
18. – 22. nóv.	Bls. 96 – 106 Próf úr 3 kafla
25. – 29. nóv.	Bls. 107 - 116
2. – 6. des.	Bls. 117-127 Próf úr 4 kafla
9. – 13. des	Jólapróf
16. – 20 . des	Jólapróf. Föndurdagur. Jólarí. General. Litlu-jólin.

Samfélagsfræði 7. bekkur

Kennarar: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson og Jónas Bergmann Magnússon

fjórir tímar í samfélagsfræði á viku, samkenndir með 6. bekk

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína,
- tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu,
- tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt,
- gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi,
- sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.
- sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi.
- borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,
- áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu,
- áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,,
- sett sig í spor annarra jafnaldra,
- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,
- áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,
- rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,
- rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekkt til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,
- áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.

Skipulag kennslunar

Í tveim kennslutímum á viku verður unnið í sjálfstyrkingu og samkennd í gegnum leiki eða umræður. Unnið verður sérstaklega með sjálfsefningu einstaklinga, leiðtogahæfni og samkennd með það að markmiði að efla sjálfstraust og ala með þeim virðingu fyrir sjálfum sér, virðingu fyrir öðrum og umhverfi sínu.

Meðal kennsluaðferða má nefna spurt og svarað, nemendur gerðir að sérfræðingum (e. *Mantle of the expert*), einn – fleiri – allir (e. *Think – Pair – Share*) og hlutverkaleiki svo fátt eitt sé nefnt. Verkefni út frá hverju viðfangsefni fyrir sig verða ýmist unnin einstaklingslega og/eða í hóp.

Námsgögn: ERTU? Vinnubók í lífsleikni og ýmislegt efni frá kennara.

Grunnþættir menntunar

- *Læsi:* Læsi á menningu og félagslega þætti samfélagsins er mikilvægur þáttur fyrir hvern einstakling til að hann fái notið sín og geti notið þess sem samfélagið hefur fram að færa. Markmið samfélagsfræðinnar er að hjálpa nemendum að skilja umhverfi sitt nær og fjær, fá innsýn í ólíka menningarheima í tíma og rúmi með umburðarlyndi fyrir fjölbreytileika mannlífsins að leiðarljósi.
- *Sjálfbærni:* Sjálfbærni beinist að lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendum gefst kostur á að ræða og leysa verkefni í sameiningu og finna bestu lausnir. Nemendur fræðast um umhverfismál og mikilvægi þess að fara vel með auðlindir jarðarinnar.

- *Lýðræði og mannréttindi:* Endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með þátttöku í hópvinnu læra nemendur að virða skoðanir hvers annars. Samfélagsfræðin gefur auk þess kost á því að fjalla um lýðræði og mannréttindi á margvíslegan hátt.
- *Jafnrétti:* Felst meðal annars í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og aðlaga námsefnið að þörfum einstakra nemenda. Samfélagsfræðin býður auk þess upp á fjölmörg tækifæri til að ræða jafnrétti á ýmsum tímum og stöðu jafnréttismála í heiminum í dag.
- *Heilbrigði og velferð:* Undirstaða náms er heilbrigði og velferð nemenda og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, samhjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmýnd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum.
- *Sköpun:* Nemendur skulu hvattir til að beita skapandi hugsun og leita fjölbreyttra leiða til að vinna verkefni sín.

Námsmat

Þekking nemenda verður könnuð með símati yfir önnina þar sem kannanir verða lagðar fyrir undir lok yfirferðar á ákveðnu efni. Þá verða nemendur metnir út frá kynningum þeirra á námsefninu, virkni og áhuga í kennslutímum.

Hlutfall námsþátt í lokaeinkunn að vetri er eftirfarandi:

Kannanir	40%
Kynningar á völdu efni	40%
Kennaraeinkun/lykilhæfni	20%

Náttúrufræði 7. bekkur

Kennari: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Þrjár kennslustundir á viku samkennt með 8. bekk

Námsefni

Auðvitað - Heimilið eftir Helga Grímsson, *Verklegar æfingar í Náttúrufræði* eftir Ara Ólafsson, Kristjönu Skúladóttur og Maríu Sophusdóttur, efni frá kennara, efni af netinu og valdar heimildamyndir.

Hæfniviðmið

- geta greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra,
- geta tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veita og meta ólíka kosti,
- geta unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi,
- gera sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri,
- geta lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum,
- geta útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks,

- geta tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræði við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu,
- geta sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt,
- geta hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra,
- geta lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd,
- geta gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti,
- geta lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar,
- geta lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra,
- geta bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi,

Grunnþættir menntunar

Heilbrigði og velferð – Að nemendur 1) fái tækifæri til að njóta styrkleika sinna til þess að byggja upp jákvæða sjálfsmynd og 2) geri sér grein fyrir eigin ábyrg á heilsu og velferð og tileinki sér heilbrigða lífnaðarhætti.

Jafnrétti - Að nemendur þroski með sér virðingu og samkennd gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi.

Lýðræði og mannréttindi - Að nemendur 1) taki þátt í lýðræðislegum samræðum um álitamál er tengjast náttúruvísindum og umhverfismálum og 2) hafi val um ákveðna námsþætti og efnistöð.

Læsi - Að nemendur 1) geti lesið einfaldan fræðitexta sér til gagns og geti nýtt sér myndrænar upplýsingar og 2) læri að lesa í náttúruna með því að taka vel eftir því sem þar er.

Sjálfbærni - Að nemendur taki þátt í umfjöllun um umhverfisvernd, loftslagsbreytingar o.fl. og skilji mikilvægi þess að við skilum umhverfinu ekki í lakara ástandi en við tókum við því

Sköpun - Að nemendur vinni verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt, leiti svara, rannsaki og velti vöngum.

Skipulag kennslunnar

Fyrirlestur/umræður, vísindaleg hugsun og aðferðir, tilraunir og skýrslugerð, hópvinna og einstaklingsverkefni. Nemendur vinna verkefni í kennslutímum sem klára þarf heima ef ekki tekst að ljúka þeim í skólanum. Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálssar hendur varðandi nálgun og framsetningu.

Námsmat

30% Kennaraeinkunn

35% Kaflapróf

15% Verkefni

20% Jóla/Vorpróf

Enska 7. bekkur

Kennari: Thelma María Marinósdóttir

Fjórar kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

- Hlustun – Að nemandinn geti skilið talað mál um efni er varðar nemandann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega
- Lesskilningur – Að nemandinn geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum

- Samskipti – Að nemandinn geti sýnt fram á að vera nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beiti máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilji og noti algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kunni aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði.
- Frásögn – Að nemandinn geti tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval.
- Ritun – Að nemandinn geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.
- Menningarläsi – Að nemandinn geti sýnt fram á að hann þekk til og skilji allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snýr að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og geti sett sig í þeirra spor.
- Náms hæfni – Að nemandinn geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.

Skipulag kennslunnar

Námsefni: Action eftir Björg Jónsdóttir og Erla Björg Pálsdóttir, Move On og Go For It eftir Arnbjörg Eiðsdóttir og Ester Auður Elíasdóttir, lesbækur, efni frá kennara (t.d. málfræðihefti, ritunarefni, lesefni), efni af netinu og valdar kvikmyndir.

Nemendur vinna í textabækur og verkefnabækur ásamt öðru lesefni, gera gagnvirkar málfræðiæfingar, ritunarverkefni og hlustunaræfingar í kennslustundum og þurfa að vinna í verkefni heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun.

Nemendur lesa eina lestrarbók að eigin vali (samþykkt af kennara) og skrifa stutta greinargerð um hana á ensku. Lesturinn er liður í heimavinnu nemenda.

Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálsar hendur varðandi efnistöð og framsetningu.

Kennslustundir eru eftirfarandi: Lesskilningur 40 mín., ritun 40 mín., málfræði 40 mín., og spjall og hlustun 40 mínútur. Enska er töluð í öllum kennslustundum.

Grunnþættir menntunar

Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla:

Heilbrigði og velferð – Að nemendur; 1) fái tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga 2) vinna í textum tengdum heilbrigði og 3) þurfa að tjá sig um sínar skoðanir.

Jafnrétti – Að nemendur 1) þjálfist í samvinnu og læri að hlusta á og virða framlag annarra, og 2) hópa-og paravinnu, þar sem nemendur þurfa að vinna, hlusta og virða skoðanir annarra.

Lýðræði og mannréttindi – Að nemendur hafi val um ýmislegt sem við kemur verkefnavinnu og geta þá valið eftir áhugasviði. Nemendur velja sér einnig kjörbækur og svo eru stærri verkefni sem nemendur vinna út frá áhugasviði.

Læsi – Að nemendur; 1) geti lesið einfalda texta um efni sem tengist þekktum aðstæðum eða áhugamálum, 2) geti notað hugtök sem unnið hefur verið með og tjáð sig um einföld efni í ræðu og riti og 3) öðlast betri færni í að lesa texta á ensku og að skrifa niður hugsanir frá sjálfum sér.

Sjálfbærni – Að nemendur; 1) átti sig á mikilvægi hvers og eins í að skapa samábyrgt samfélag, 2) læra að þau eru ábyrg fyrir sinni hegðun í kennslustundum og fyrir sinni vinnu og 3) þurfa að takast á við ýmis álitamál og önnur mál sem upp koma.

Sköpun – Að nemendur 1) fái tækifæri til að nota ensku á skapandi hátt og nýti fjölbreytta hæfileika sína við úrlausn verkefna, og 2) vinna ýmis verkefni þar sem reynir á sköpun (t.d. veggspjöld, sögugerð og önnur textagerð, myndbandagerð og önnur leiklist)

Námsmat

10% Lykilhæfni

25% Verkefni

25% Könnunarpróf

40% Vorpróf

Lykilhæfni er metin á sérstökum námsmatsblöðum, þvert á námsgreinar.

Danska

7. bekkur

Kennari: Björg Kr. Björgvinsdóttir

Nemendur fá 4 x 40 mínútna kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

- Hlustun:
Að nemendur geti skilið einfalt mál, um efni sem tengist honum sjálfum og hans nánasta umhverfi.
- Lesskilningur:
Geti lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs með stuðningi af myndum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Samskipti:
Geti spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst og geti tekið þátt í samskiptaleikjum.
- Frásögn:
Geti sagt frá sjálfum sér, vinum, fjölskyldu og áhugamálum í einföldu máli.
- Ritun:
Geti skrifað einfaldan texta um sjálfan sig, fjölskyldu og áhugamál með stuðningi af myndum.
- Menningarlæsi:
Þekki landfræðilega legu landsins og þekki til þekktra staða.
- Náms hæfni: Geti sett sér einföld markmið, nýtt sér hjálpartæki s.s einfaldar orðabækur og læri að nýta sér titil texta og myndir til að auðvelda námið.

Skipulag kennslunnar

Kennslan er skipulög með fjölbreytta kennsluhætti í huga. Einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna, félagakennsla og útikennsla þegar fer að vora. Nemendur fá áætlan fyrir ca. 2 -4 vikur í senn. Þar kemur fram hvaða viðfangsefni verður tekið fyrir, hvernig unnið verður úr því og hvernig matið fer

fram. Þeir nemendur sem eiga við námsörðuleika að stríða fá sér áætlun þar sem tekið er tillit til þeirra getu en vinna samt með sama viðfangsefni og aðrir nemendur.

Námsgögn: *Smart lesbók og vinnubók, Bordbombe lesbók og verefni og Snak løs* (leikir og samtalsæfingar). Auk þess verður unnið með verkefni af veraldarvefnum, danska fjölmiðla, danskar kvikmyndir og danska tónlist.

Grunnbættir menntunar

Tungumálakunnátta gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Nemendur fá aukið tækifæri til að lesa í og skilja aðra menningarheima. Með fjölbreyttum kennsluháttum fær sköpunargáfa nemenda að njóta sín. Þeir vinna út frá eigin styrkleikum og öðlast færni sem styrkir velferð þeirra og heilbrigðar skoðanir. Með samvinnu og jafningjamati þálfast þeir í að hlusta á og virða skoðanir annara og átta sig á mikilvægi hvers og eins í samfélaginu.

Námsmat

Í námsmatinu er stuðst við fjölbreyttar aðferðir s.s. jafningjamat, sjálfsmat og leiðsagnamat. Nemendur skila t.d. verkefnum skriflega eða munnlega í formi kynninga eða sem upptekið efni, ýmist einstaklingslega eða í litlum hópum.

Kaflapróf verður í lok hver kafla og fá nemendur gátlista með því efni sem áhersla verður lögð á.

Einkunnir eru gefnar frá 1-10

Skólaíþróttir

Kennari: Sóley Margeirsdóttir

Þrjár kennslustund á viku.

Hæfniviðmið

- Gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis
- Gert æfingar sem eru tengdar loftháðu þoli sem og loftfirrtu þoli
- Geti gert æfingar sem reyna á stöðuleika útlíma og bols
- Geti gert æfingar tengdar lipurð og samhæfingu
- Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum
- Synt hinar ýmsu sundaðferðir án hjálparkækja
- Farið eftir helstu öryggisreglum bæði í sundlaug og íþróttahúsi

Grunnbættir menntunar

- Læsi: Nemendur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.
- Sjálfbærni: Nemendur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeim þykir áhugaverður.
- Jafnrétti: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemendur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi: Að nemendur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjaval en einnig hópaskiptingar og lið. Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.
- Heilbrigði og velferð: Nemendur átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.
- Sköpun: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Skipulag kennslunnar

Kennsluaðferðir; hópkenntla, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.

Skipulag í kennslustofunni; einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna

Námshöggn; tæki og tól s.s. flár, núðlur, dýnur, bolta o.s.frv. og leikir

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10

Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og hæfni.

Art – lífsleikni

Kennslutími 1 x 40 mínútur

Kennari: Jónas Bergmann Magnússon

Hæfniviðmið

Við lok annar geti nemandi:

- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum,
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda,
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,
- metið jákvæð og neikvæð áhrif áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,
- sett sig í spor annarra jafnaltra,
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni,
- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.

Skipulag kennslunnar

Laugalandsskóli er ART skóli sem þýðir að allir kennarar hans hafa farið á námskeið í ART þjálfun (ART þýðir Aggression Replacement Training). Kennslan miðar að því að auka samskiptafærni nemenda, efla sjálfstraust þeirra og sjálfsmat og hjálpa þeim að finna jákvæðar og uppbyggilegar leiðir til að leysa ágreining.

Kennsluefninu er skipt í þrjú flokka; félagsfærni, reiðistjórnun og siðferðisþjálfun. Kennslan er skipulögð miðað við 12 vikna námskeið þar sem kennt er þrisvar í viku. Hver nemandi sem er 10 ár á Laugalandi lýkur á grunnskólatímanum þremur þriggja mánaða námskeiðum. Einu á hverju stigi. Að því námskeiði loknu er 1 tími á viku í ARTi.

Kennslugögn og námsefni:

Mappa með hugmyndum og leiðbeiningum frá ISART. Félagfærnisögur, gögn og rit sem hæfa þjálfun félagsfærni.